

Wymagania przedmiotowe  
z języka niemieckiego  
do klasy VII szkoły podstawowej  
Tytuł: Maximal 1

Autor programu: Marta Wawrzyniak

Autor podręcznika: Giorgio Motta, Elżbieta Krulak-Kempisty, Claudia Brass, Dagmar Glück

nr w wykazie MEN: 1094/1/2020

realizowane  
w roku szkolnym: 2020/2021

przez: Krystynę Lasak

<b>Kapitel 0 Deutsch oder was?</b>			
<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<p><b>Częściowo poprawnie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna internacjonalizmy z zakresu codziennego życia, sportu, kultury, polityki, jedzenia i picia oraz technologii informacyjno-komunikacyjnej</li> <li>- uczeń zna nazwy niektórych miast i atrakcji w krajach niemieckiego obszaru językowego</li> <li>- uczeń odróżnia nagranie w języku niemieckim od nagrań w innych językach</li> <li>- uczeń określa tematykę tytułu prasowego</li> <li>- uczeń rozumie treść podpisów pod zdjęciami</li> <li>- uczeń znajduje wybrane miasta na mapie</li> </ul>	<p><b>W połowie poprawnie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna internacjonalizmy z zakresu codziennego życia, sportu, kultury, polityki, jedzenia i picia oraz technologii informacyjno-komunikacyjnej</li> <li>- uczeń zna nazwy niektórych miast i atrakcji w krajach niemieckiego obszaru językowego</li> <li>- uczeń odróżnia nagranie w języku niemieckim od nagrań w innych językach</li> <li>- uczeń określa tematykę tytułu prasowego</li> <li>- uczeń rozumie treść podpisów pod zdjęciami</li> <li>- uczeń znajduje wybrane miasta na mapie</li> </ul>	<p><b>Zasadniczo poprawnie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń ma podstawowe informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego</li> <li>- uczeń formułuje tytuły w języku niemieckim z podanych elementów</li> <li>- uczeń dostrzega podobieństwa i różnice między językiem ojczystym i językiem niemieckim</li> </ul>	<p><b>Prawidłowo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń ma podstawowe informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego</li> <li>- uczeń formułuje tytuły w języku niemieckim z podanych elementów</li> <li>- uczeń dostrzega podobieństwa i różnice między językiem ojczystym i językiem niemieckim</li> </ul>
<b>Kapitel 1 • Wer bist du?</b>			
<p><b>Częściowo poprawnie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń wie, jak wygląda strona internetowa w języku niemieckim</li> <li>- uczeń zna niektóre nazwy</li> </ul>	<p><b>W połowie poprawnie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń wie, jak wygląda strona internetowa w języku niemieckim</li> <li>- uczeń zna niektóre nazwy</li> </ul>	<p><b>Zasadniczo poprawnie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna określenia związane ze stroną internetową</li> <li>- uczeń rozpoznaje związki</li> </ul>	<p><b>Prawidłowo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna określenia związane ze stroną internetową</li> <li>- uczeń rozpoznaje związki</li> </ul>

<p>członków rodziny i określenie „przyjaciół”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń rozumie proste podpisy na stronie internetowej</li> <li>- uczeń zna powitania i pożegnania</li> <li>- uczeń zna pytanie o samopoczucie</li> <li>- uczeń zna przymiotniki, których używa się w odpowiedzi na pytanie o samopoczucie</li> <li>- uczeń rozumie i rozróżnia różne formy powitań i pożegnań, określa ich kontekst i rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi</li> <li>- uczeń wita się i żegna, pyta o samopoczucie i odpowiada na pytanie o samopoczucie</li> <li>- uczeń zna słownictwo związane z zawieraniem znajomości (pytanie o imię, wiek)</li> <li>- uczeń zna formy czasowników w liczbie pojedynczej</li> <li>- uczeń zna funkcję przyimka <i>in</i></li> <li>- uczeń znajduje w tekście słuchanym i czytany określone informacje</li> <li>- uczeń zawiera znajomość, uzyskuje informacje i udziela informacji na temat imienia, wieku, miejsca zamieszkania</li> <li>- uczeń zna słownictwo związane z zawieraniem znajomości (miejsce zamieszkania, pochodzenie)</li> <li>- uczeń zna liczby 13-20</li> <li>- uczeń zna formy czasowników w</li> </ul>	<p>członków rodziny i określenie „przyjaciół”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń rozumie proste podpisy na stronie internetowej</li> <li>- uczeń zna powitania i pożegnania</li> <li>- uczeń zna pytanie o samopoczucie</li> <li>- uczeń zna przymiotniki, których używa się w odpowiedzi na pytanie o samopoczucie</li> <li>- uczeń rozumie i rozróżnia różne formy powitań i pożegnań, określa ich kontekst i rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi</li> <li>- uczeń wita się i żegna, pyta o samopoczucie i odpowiada na pytanie o samopoczucie</li> <li>- uczeń zna słownictwo związane z zawieraniem znajomości (pytanie o imię, wiek)</li> <li>- uczeń zna formy czasowników w liczbie pojedynczej</li> <li>- uczeń zna funkcję przyimka <i>in</i></li> <li>- uczeń znajduje w tekście słuchanym i czytany określone informacje</li> <li>- uczeń zawiera znajomość, uzyskuje informacje i udziela informacji na temat imienia, wieku, miejsca zamieszkania</li> <li>- uczeń zna słownictwo związane z zawieraniem znajomości (miejsce zamieszkania, pochodzenie)</li> <li>- uczeń zna liczby 13-20</li> </ul>	<p>między elementami ilustracyjnymi i napisami na stronie internetowej oraz wyciąga z nich wnioski</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna różnorodne odpowiedzi na pytanie o samopoczucie</li> <li>- uczeń pisze rap, stosując styl nieformalny</li> <li>- uczeń buduje wypowiedzi na podstawie symboli</li> <li>- uczeń ma wiedzę o sportowcach z krajów DACHL</li> <li>- uczeń rozróżnia krótkie i długie samogłoski</li> <li>- uczeń rozmawia na temat swoich ulubionych sportowców</li> <li>- uczeń prawidłowo wymawia krótkie i długie samogłoski</li> <li>- uczeń zna przyimek <i>bei</i></li> <li>- uczeń zna zasadę wymawiania głoski <i>h</i></li> <li>- uczeń aktywnie bierze udział w grze dydaktycznej</li> <li>- uczeń prawidłowo wymawia głoskę <i>h</i></li> <li>- uczeń zna zwroty grzecznościowe</li> <li>- uczeń zna zwroty stosowane w rozmowie telefonicznej</li> <li>- uczeń nagrywa film o sobie</li> <li>- uczeń prawidłowo wymawia głoski <i>ä, ö, ü</i></li> <li>- uczeń wyciąga prawidłowe wnioski z obejrzanego filmu</li> </ul>	<p>między elementami ilustracyjnymi i napisami na stronie internetowej oraz wyciąga z nich wnioski</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna różnorodne odpowiedzi na pytanie o samopoczucie</li> <li>- uczeń pisze rap, stosując styl nieformalny</li> <li>- uczeń buduje wypowiedzi na podstawie symboli</li> <li>- uczeń ma wiedzę o sportowcach z krajów DACHL</li> <li>- uczeń rozróżnia krótkie i długie samogłoski</li> <li>- uczeń rozmawia na temat swoich ulubionych sportowców</li> <li>- uczeń prawidłowo wymawia krótkie i długie samogłoski</li> <li>- uczeń zna przyimek <i>bei</i></li> <li>- uczeń zna zasadę wymawiania głoski <i>h</i></li> <li>- uczeń aktywnie bierze udział w grze dydaktycznej</li> <li>- uczeń prawidłowo wymawia głoskę <i>h</i></li> <li>- uczeń zna zwroty grzecznościowe</li> <li>- uczeń zna zwroty stosowane w rozmowie telefonicznej</li> <li>- uczeń nagrywa film o sobie</li> <li>- uczeń prawidłowo wymawia głoski <i>ä, ö, ü</i></li> <li>- uczeń wyciąga prawidłowe wnioski z obejrzanego filmu</li> <li>- uczeń zna różnice między powitaniami w języku niemieckim</li> </ul>
---	--	---	---

<p>liczbie pojedynczej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń rozumie przysłówek <i>woher</i></li> <li>- uczeń zna zaimki osobowe <i>er/sie</i></li> <li>- uczeń zna przyimek <i>in</i></li> <li>- uczeń znajduje w tekście czytany (strona internetowa) określone informacje</li> <li>- uczeń przedstawia i opisuje koleżankę/kolegę</li> <li>- przedstawia inne osoby, uzyskuje i podaje informacje o nich</li> <li>- uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w czacie prowadzonym po niemiecku</li> <li>- uczeń zna nazwy wybranych państw i ich skrótowe oznaczenia</li> <li>- uczeń zna niemiecki alfabet</li> <li>- uczeń zna funkcje przyimków <i>in</i> i <i>aus</i></li> <li>- uczeń zna niektóre nazwy członków rodziny i określenie „przyjaciół”</li> <li>- uczeń zna określenia używane przy podawaniu adresu internetowego</li> <li>- uczeń znajduje określone informacje w czytany i słuchany tekście</li> <li>- uczeń prosi o powtórzenie (przeliterowanie)</li> <li>- uczeń pyta, skąd ktoś pochodzi i gdzie mieszka</li> <li>- uczeń przedstawia się: mówi, skąd pochodzi i gdzie mieszka</li> <li>- uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna formy czasowników w liczbie pojedynczej</li> <li>- uczeń rozumie przysłówek <i>woher</i></li> <li>- uczeń zna zaimki osobowe <i>er/sie</i></li> <li>- uczeń zna przyimek <i>in</i></li> <li>- uczeń znajduje w tekście czytany (strona internetowa) określone informacje</li> <li>- uczeń przedstawia i opisuje koleżankę/kolegę</li> <li>- przedstawia inne osoby, uzyskuje i podaje informacje o nich</li> <li>- uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w czacie prowadzonym po niemiecku</li> <li>- uczeń zna nazwy wybranych państw i ich skrótowe oznaczenia</li> <li>- uczeń zna niemiecki alfabet</li> <li>- uczeń zna funkcje przyimków <i>in</i> i <i>aus</i></li> <li>- uczeń zna niektóre nazwy członków rodziny i określenie „przyjaciół”</li> <li>- uczeń zna określenia używane przy podawaniu adresu internetowego</li> <li>- uczeń znajduje określone informacje w czytany i słuchany tekście</li> <li>- uczeń prosi o powtórzenie (przeliterowanie)</li> <li>- uczeń pyta, skąd ktoś pochodzi i gdzie mieszka</li> <li>- uczeń przedstawia się: mówi, skąd pochodzi i gdzie mieszka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna różnice pomiędzy powitaniem w języku niemieckim i w języku polskim</li> <li>- uczeń swobodnie wita się i żegna, pyta o samopoczucie i odpowiada na takie pytanie, a także uzyskuje informacje o innej osobie i przekazuje informacje o sobie</li> <li>- uczeń zna określenie <i>Unsere Klasse</i></li> <li>- uczeń robi prezentację na swój temat w ciekawej formie graficznej</li> <li>- uczeń zna polskie lokalne powitania i pożegnania</li> <li>- uczeń pracuje z mapą</li> <li>- uczeń wyszukuje dodatkowe informacje w internecie</li> <li>- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu</li> </ul>	<p>i w języku polskim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń swobodnie wita się i żegna, pyta o samopoczucie i odpowiada na takie pytanie, a także uzyskuje informacje o innej osobie i przekazuje informacje o sobie</li> <li>- uczeń zna określenie <i>Unsere Klasse</i></li> <li>- uczeń robi prezentację na swój temat w ciekawej formie graficznej</li> <li>- uczeń zna polskie lokalne powitania i pożegnania</li> <li>- uczeń pracuje z mapą</li> <li>- uczeń wyszukuje dodatkowe informacje w internecie</li> <li>- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu</li> </ul>
---	---	--	--

<p>wizualnych lub audiowizualnych (<i>Fotostory</i>/film)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>- uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych</li> <li>- uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście</li> <li>- uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne</li> <li>- uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne</li> <li>- uczeń zna określenia związane z przedstawianiem siebie (imię, wiek, miejsce zamieszkania, pochodzenie, e-mail)</li> <li>- uczeń pisze notatkę o sobie</li> <li>- uczeń przedstawia się na podstawie notatki</li> <li>- uczeń zna niektóre lokalne powitania i pożegnania z obszaru DACHL</li> <li>- uczeń określa kontekst czytanej wypowiedzi (hashtag)</li> <li>- uczeń wita się i żegna, używając lokalnych wyrażen</li> <li>- uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 1</li> <li>- uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (<i>Fotostory</i>/film)</li> <li>- uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>- uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych</li> <li>- uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście</li> <li>- uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne</li> <li>- uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne</li> <li>- uczeń zna określenia związane z przedstawianiem siebie (imię, wiek, miejsce zamieszkania, pochodzenie, e-mail)</li> <li>- uczeń pisze notatkę o sobie</li> <li>- uczeń przedstawia się na podstawie notatki</li> <li>- uczeń zna niektóre lokalne powitania i pożegnania z obszaru DACHL</li> <li>- uczeń określa kontekst czytanej wypowiedzi (hashtag)</li> <li>- uczeń wita się i żegna, używając lokalnych wyrażen</li> <li>- uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 1</li> <li>- uczeń potrafi określić poziom</li> </ul>		
--	---	--	--

	swoich umiejętności na danym etapie nauki		
<b>Kapitel 2 • Ich mag das!</b>			
<p><b>Częściowo poprawnie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna nazwy niektórych zainteresowań</li> <li>- uczeń zna kilka przymiotników wyrażających opinie</li> <li>- uczeń określa główną myśl czytanej wypowiedzi</li> <li>- uczeń uzyskuje i podaje informacje na temat hobby</li> <li>- uczeń pyta o opinie i formułuje własne opinie na temat hobby</li> <li>- uczeń przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym</li> <li>- uczeń zna określenia zainteresowań i hobby</li> <li>- uczeń zna nazwy instrumentów muzycznych</li> <li>- uczeń zna konstrukcję pytania o rozstrzygnięcie</li> <li>- uczeń zna formy czasowników w liczbie pojedynczej</li> <li>- uczeń określa kontekst (nadawcę) słuchanej wypowiedzi</li> <li>- uczeń znajduje w słuchanym tekście określone informacje</li> <li>- uczeń opisuje swój ulubiony zespół muzyczny</li> <li>- uczeń opisuje umiejętności koleżanek i kolegów</li> </ul>	<p><b>W połowie poprawnie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna nazwy niektórych zainteresowań</li> <li>- uczeń zna kilka przymiotników wyrażających opinie</li> <li>- uczeń określa główną myśl czytanej wypowiedzi</li> <li>- uczeń uzyskuje i podaje informacje na temat hobby</li> <li>- uczeń pyta o opinie i formułuje własne opinie na temat hobby</li> <li>- uczeń przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym</li> <li>- uczeń zna określenia zainteresowań i hobby</li> <li>- uczeń zna nazwy instrumentów muzycznych</li> <li>- uczeń zna konstrukcję pytania o rozstrzygnięcie</li> <li>- uczeń zna formy czasowników w liczbie pojedynczej</li> <li>- uczeń określa kontekst (nadawcę) słuchanej wypowiedzi</li> <li>- uczeń znajduje w słuchanym tekście określone informacje</li> <li>- uczeń opisuje swój ulubiony zespół muzyczny</li> <li>- uczeń opisuje umiejętności koleżanek i kolegów</li> </ul>	<p><b>Zasadniczo poprawnie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna wiele określeń związanych z zainteresowaniami</li> <li>- uczeń rozpoznaje pozytywne i negatywne opinie na podstawie kontekstu</li> <li>- uczeń zna wykonawców muzycznych z krajów DACHL</li> <li>- uczeń opisuje swój zespół marzeń, odwołując się do wiedzy ogólnej z dziedziny kultury</li> <li>- uczeń prawidłowo intonuje zdania</li> <li>- uczeń zna różnicę między czasownikiem <i>mögen</i> i konstrukcją <i>gern haben</i></li> <li>- uczeń prawidłowo stawia akcent wyrazowy</li> <li>- uczeń wyciąga prawidłowe wnioski z obejrzanego filmu</li> <li>- uczeń zna wiele nazw zainteresowań i hobby</li> <li>- uczeń rozróżnia krótkie i długie samogłoski</li> <li>- uczeń pisze e-mail zawierający bogate informacje</li> <li>- uczeń prawidłowo wymawia krótkie i długie samogłoski</li> <li>- uczeń zna atrakcje Berlina</li> </ul>	<p><b>Prawidłowo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna wiele określeń związanych z zainteresowaniami</li> <li>- uczeń rozpoznaje pozytywne i negatywne opinie na podstawie kontekstu</li> <li>- uczeń zna wykonawców muzycznych z krajów DACHL</li> <li>- uczeń opisuje swój zespół marzeń, odwołując się do wiedzy ogólnej z dziedziny kultury</li> <li>- uczeń prawidłowo intonuje zdania</li> <li>- uczeń zna różnicę między czasownikiem <i>mögen</i> i konstrukcją <i>gern haben</i></li> <li>- uczeń prawidłowo stawia akcent wyrazowy</li> <li>- uczeń wyciąga prawidłowe wnioski z obejrzanego filmu</li> <li>- uczeń zna wiele nazw zainteresowań i hobby</li> <li>- uczeń rozróżnia krótkie i długie samogłoski</li> <li>- uczeń pisze e-mail zawierający bogate informacje</li> <li>- uczeń prawidłowo wymawia krótkie i długie samogłoski</li> <li>- uczeń zna atrakcje Berlina</li> <li>- uczeń rozumie podsumowanie</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń uzyskuje i przekazuje informacje</li> <li>- uczeń pyta o upodobania i opowiada na pytania o upodobania</li> <li>- uczeń pyta o opinię i odpowiada na pytania o opinię</li> <li>- uczeń przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym</li> <li>- uczeń zna nazwy aktywności w czasie wolnym</li> <li>- uczeń zna określenia upodobań i funkcję przysłowka <i>gern</i></li> <li>- uczeń odmienia czasowniki regularne w liczbie pojedynczej</li> <li>- uczeń zna funkcję spójnika <i>oder</i></li> <li>- uczeń prawidłowo stosuje przysłówki <i>gern</i></li> <li>- uczeń prawidłowo stosuje spójnik <i>oder</i></li> <li>- uczeń znajduje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście</li> <li>- uczeń opisuje upodobania koleżanki/kolegi</li> <li>- uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na temat zajęć w wolnym czasie</li> <li>- uczeń pyta o upodobania i odpowiada na pytania o upodobania</li> <li>- uczeń pyta o opinię i formułuje opinie</li> <li>- uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych (<i>Fotostory/film</i>)</li> <li>- uczeń zna nazwy różnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń uzyskuje i przekazuje informacje</li> <li>- uczeń pyta o upodobania i opowiada na pytania o upodobania</li> <li>- uczeń pyta o opinię i odpowiada na pytania o opinię</li> <li>- uczeń przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym</li> <li>- uczeń zna nazwy aktywności w czasie wolnym</li> <li>- uczeń zna określenia upodobań i funkcję przysłowka <i>gern</i></li> <li>- uczeń odmienia czasowniki regularne w liczbie pojedynczej</li> <li>- uczeń zna funkcję spójnika <i>oder</i></li> <li>- uczeń prawidłowo stosuje przysłówki <i>gern</i></li> <li>- uczeń prawidłowo stosuje spójnik <i>oder</i></li> <li>- uczeń znajduje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście</li> <li>- uczeń opisuje upodobania koleżanki/kolegi</li> <li>- uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na temat zajęć w wolnym czasie</li> <li>- uczeń pyta o upodobania i odpowiada na pytania o upodobania</li> <li>- uczeń pyta o opinię i formułuje opinie</li> <li>- uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych (<i>Fotostory/film</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń rozumie podsumowanie ankiety</li> <li>- uczeń zna różnice w użyciu czasownika <i>spielen/grac</i> w języku niemieckim i polskim</li> <li>- uczeń zna znaczenie słówka <i>Schlager</i> w języku niemieckim</li> <li>- uczeń rozróżnia konstrukcje <i>mögen</i> i <i>gern haben</i></li> <li>- uczeń wie, jakie wyrażenia stosuje się w rozmowie telefonicznej prowadzonej po niemiecku</li> <li>- uczeń swobodnie pyta o opinie i wyraża swoje opinie, pyta o upodobania i odpowiada na pytania o upodobania, opowiada o koleżance/koledze</li> <li>- uczeń zna słownictwo, dzięki któremu swobodnie przedstawia swoje zainteresowania</li> <li>- uczeń przygotowuje film o sobie</li> <li>- uczeń ma bogatą wiedzę o słynnych osobach z krajów DACHL</li> <li>- uczeń pisze biogram osoby sławnej w Polsce</li> <li>- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ankiety</li> <li>- uczeń zna różnice w użyciu czasownika <i>spielen/grac</i> w języku niemieckim i polskim</li> <li>- uczeń zna znaczenie słówka <i>Schlager</i> w języku niemieckim</li> <li>- uczeń rozróżnia konstrukcje <i>mögen</i> i <i>gern haben</i></li> <li>- uczeń wie, jakie wyrażenia stosuje się w rozmowie telefonicznej prowadzonej po niemiecku</li> <li>- uczeń swobodnie pyta o opinie i wyraża swoje opinie, pyta o upodobania i odpowiada na pytania o upodobania, opowiada o koleżance/koledze</li> <li>- uczeń zna słownictwo, dzięki któremu swobodnie przedstawia swoje zainteresowania</li> <li>- uczeń przygotowuje film o sobie</li> <li>- uczeń ma bogatą wiedzę o słynnych osobach z krajów DACHL</li> <li>- uczeń pisze biogram osoby sławnej w Polsce</li> <li>- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu</li> </ul>
--	---	---	--

<p>zainteresowań i hobby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna określenia upodobań</li> <li>- uczeń zna funkcje spójników <i>und</i>, <i>aber</i></li> <li>- uczeń rozumie szczegółowo treść e-maila i znajduje w nim określone informacje</li> <li>- uczeń pisze krótki e-mail, opisując miejsca, osoby oraz czynności, przedstawiając swoje upodobania i wyrażając swoje opinie</li> <li>- uczeń rozmawia o czasie wolnym, pytając i odpowiadając na pytania o upodobania</li> <li>- uczeń opisuje zdjęcia, przedstawiając zainteresowania poszczególnych osób</li> <li>- uczeń zna nazwy aktywności w czasie wolnym</li> <li>- uczeń zna wyrażenia i zwroty charakterystyczne dla rozmowy telefonicznej</li> <li>- uczeń zna określenia upodobań</li> <li>- uczeń zna określenia cech charakteru</li> <li>- uczeń rozumie usłyszaną rozmowę telefoniczną i znajduje w niej określone informacje</li> <li>- uczeń uzupełnia tekst pasującymi zdaniami i znajduje w nim określone informacje</li> <li>- uczeń przekazuje w języku obcym informacje z materiałów wizualnych</li> <li>- uczeń wypełnia ankietę (psychotest)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna nazwy różnych zainteresowań i hobby</li> <li>- uczeń zna określenia upodobań</li> <li>- uczeń zna funkcje spójników <i>und</i>, <i>aber</i></li> <li>- uczeń rozumie szczegółowo treść e-maila i znajduje w nim określone informacje</li> <li>- uczeń pisze krótki e-mail, opisując miejsca, osoby oraz czynności, przedstawiając swoje upodobania i wyrażając swoje opinie</li> <li>- uczeń rozmawia o czasie wolnym, pytając i odpowiadając na pytania o upodobania</li> <li>- uczeń opisuje zdjęcia, przedstawiając zainteresowania poszczególnych osób</li> <li>- uczeń zna nazwy aktywności w czasie wolnym</li> <li>- uczeń zna wyrażenia i zwroty charakterystyczne dla rozmowy telefonicznej</li> <li>- uczeń zna określenia upodobań</li> <li>- uczeń zna określenia cech charakteru</li> <li>- uczeń rozumie usłyszaną rozmowę telefoniczną i znajduje w niej określone informacje</li> <li>- uczeń uzupełnia tekst pasującymi zdaniami i znajduje w nim określone informacje</li> <li>- uczeń przekazuje w języku obcym informacje z materiałów</li> </ul>		
--	--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych</li> <li>- uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście</li> <li>- uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne</li> <li>- uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne</li> <li>- uczeń zna nazwy hobby</li> <li>- uczeń przedstawia swoje hobby</li> <li>- uczeń współdziała w grupie</li> <li>- uczeń zna nazwiska słynnych osób z krajów DACHL</li> <li>- uczeń znajduje w czytanej tekście określone informacje</li> <li>- uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 2</li> <li>- uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki</li> </ul>	<p>wizualnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń wypełnia ankietę (psychotest)</li> <li>- uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych</li> <li>- uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście</li> <li>- uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne</li> <li>- uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne</li> <li>- uczeń zna nazwy hobby</li> <li>- uczeń przedstawia swoje hobby</li> <li>- uczeń współdziała w grupie</li> <li>- uczeń zna nazwiska słynnych osób z krajów DACHL</li> <li>- uczeń znajduje w czytanej tekście określone informacje</li> <li>- uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 2</li> <li>- uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki</li> </ul>		
<b>Kapitel 3 • Wir sind der „Globus”</b>			
<p><b>Częściowo poprawnie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna zwroty grzecznościowe „proszę” i „dziękuję” w języku niemieckim</li> </ul>	<p><b>W połowie poprawnie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna zwroty grzecznościowe „proszę” i „dziękuję” w języku niemieckim</li> </ul>	<p><b>Zasadniczo poprawnie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń rozróżnia języki europejskie i światowe, potrafi kilka nazwać</li> </ul>	<p><b>Prawidłowo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń rozróżnia języki europejskie i światowe, potrafi kilka nazwać</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych i w tekstach w języku obcym</li> <li>- uczeń zna nazwy dyscyplin sportowych i aktywności w wolnym czasie</li> <li>- uczeń zna formy liczby mnogiej czasowników</li> <li>- uczeń określa główny temat czytanego tekstu i znajduje w nim określone informacje</li> <li>- uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (<i>Fotostory</i>/film)</li> <li>- uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na temat zajęć w klubie młodzieżowym</li> <li>- uczeń odmienia czasowniki w liczbie mnogiej</li> <li>- uczeń nazywa aktywności w czasie wolnym</li> <li>- uczeń zna formy czasownika <i>mögen</i> w liczbie mnogiej</li> <li>- uczeń zna szyk pytania o rozstrzygnięcie</li> <li>- uczeń określa kontekst (uczestników) słuchanego tekstu i znajduje w nim określone informacje</li> <li>- uczeń znajduje określone informacje w tekście strony internetowej</li> <li>- uczeń uzyskuje i podaje informacje na temat różnych czynności w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych i w tekstach w języku obcym</li> <li>- uczeń zna nazwy dyscyplin sportowych i aktywności w wolnym czasie</li> <li>- uczeń zna formy liczby mnogiej czasowników</li> <li>- uczeń określa główny temat czytanego tekstu i znajduje w nim określone informacje</li> <li>- uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (<i>Fotostory</i>/film)</li> <li>- uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na temat zajęć w klubie młodzieżowym</li> <li>- uczeń odmienia czasowniki w liczbie mnogiej</li> <li>- uczeń nazywa aktywności w czasie wolnym</li> <li>- uczeń zna formy czasownika <i>mögen</i> w liczbie mnogiej</li> <li>- uczeń zna szyk pytania o rozstrzygnięcie</li> <li>- uczeń określa kontekst (uczestników) słuchanego tekstu i znajduje w nim określone informacje</li> <li>- uczeń znajduje określone informacje w tekście strony internetowej</li> <li>- uczeń uzyskuje i podaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń potrafi znaleźć określone informacje w internecie</li> <li>- uczeń zna wiele określeń zajęć i dyscyplin sportowych</li> <li>- uczeń stawia trafne hipotezy na podstawie fotografii i potrafi je zweryfikować</li> <li>- uczeń nagrywa z koleżankami/kolegami film o wspólnych aktywnościach</li> <li>- uczeń zna określenia związane ze stroną internetową (np. <i>Forum, Fotos, News, FAQ</i> itp.)</li> <li>- uczeń zna sylwetkę Ludwiga van Beethovena</li> <li>- uczeń odgaduje i nazywa po niemiecku czynności pokazywane przez koleżanki/kolegów</li> <li>- uczeń prawidłowo intonuje zdania</li> <li>- uczeń zna specyficzne wyrazy związane z podawaniem adresu e-mailowego</li> <li>- uczeń bierze aktywny udział w grze</li> <li>- uczeń wie, jakimi językami mówi się w określonych krajach</li> <li>- uczeń swobodnie rozmawia na podstawie podanych informacji w języku obcym</li> <li>- uczeń zna różnice w użyciu niektórych wyrazów w języku polskim i niemieckim</li> <li>- uczeń swobodnie pyta o numer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń potrafi znaleźć określone informacje w internecie</li> <li>- uczeń zna wiele określeń zajęć i dyscyplin sportowych</li> <li>- uczeń stawia trafne hipotezy na podstawie fotografii i potrafi je zweryfikować</li> <li>- uczeń nagrywa z koleżankami/kolegami film o wspólnych aktywnościach</li> <li>- uczeń zna określenia związane ze stroną internetową (np. <i>Forum, Fotos, News, FAQ</i> itp.)</li> <li>- uczeń zna sylwetkę Ludwiga van Beethovena</li> <li>- uczeń odgaduje i nazywa po niemiecku czynności pokazywane przez koleżanki/kolegów</li> <li>- uczeń prawidłowo intonuje zdania</li> <li>- uczeń zna specyficzne wyrazy związane z podawaniem adresu e-mailowego</li> <li>- uczeń bierze aktywny udział w grze</li> <li>- uczeń wie, jakimi językami mówi się w określonych krajach</li> <li>- uczeń swobodnie rozmawia na podstawie podanych informacji w języku obcym</li> <li>- uczeń zna różnice w użyciu niektórych wyrazów w języku polskim i niemieckim</li> <li>- uczeń swobodnie pyta o numer telefonu komórkowego i podaje swój numer, pyta</li> </ul>
--	--	---	--

<p>wolnym czasie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń wypełnia formularz</li> <li>- uczeń pisze komentarz na temat strony internetowej</li> <li>- uczeń zna liczebniki 21-2000</li> <li>- uczeń znajduje określone informacje w słuchanym tekście</li> <li>- uczeń pyta o numer telefonu i podaje swój numer telefonu</li> <li>- uczeń pyta o inne dane osobowe i je podaje</li> <li>- uczeń zna nazwy niektórych państw i języków</li> <li>- uczeń zna funkcję zaimka <i>man</i></li> <li>- uczeń zna formy czasownika <i>sprechen</i></li> <li>- uczeń określa główną myśl słuchanej wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje</li> <li>- uczeń pyta o znajomość języka</li> <li>- uczeń informuje o swoim poziomie znajomości danego języka</li> <li>- uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych</li> <li>- uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście</li> <li>- uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne</li> <li>- uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne</li> <li>- uczeń zna nazwy aktywności i</li> </ul>	<p>informacje na temat różnych czynności w wolnym czasie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń wypełnia formularz</li> <li>- uczeń pisze komentarz na temat strony internetowej</li> <li>- uczeń zna liczebniki 21-2000</li> <li>- uczeń znajduje określone informacje w słuchanym tekście</li> <li>- uczeń pyta o numer telefonu i podaje swój numer telefonu</li> <li>- uczeń pyta o inne dane osobowe i je podaje</li> <li>- uczeń zna nazwy niektórych państw i języków</li> <li>- uczeń zna funkcję zaimka <i>man</i></li> <li>- uczeń zna formy czasownika <i>sprechen</i></li> <li>- uczeń określa główną myśl słuchanej wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje</li> <li>- uczeń pyta o znajomość języka</li> <li>- uczeń informuje o swoim poziomie znajomości danego języka</li> <li>- uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych</li> <li>- uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście</li> <li>- uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne</li> </ul>	<p>telefonu komórkowego i podaje swój numer, pyta koleżankę/kolegę, czy mówi danym językiem i określa swój poziom znajomości danego języka, pyta o dane osobowe i udziela informacji o swoich danych osobowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń podaje własne pomysły do ulotki</li> <li>- uczeń zna nazwy wszystkich języków, którymi mówi się na obszarze DACHL</li> <li>- uczeń wie, jakimi językami mówi się w Polsce</li> <li>- uczeń przekazuje w języku polskim informacje zdobyte na podstawie obcego tekstu i mapy</li> <li>- uczeń znajduje w internecie potrzebne informacje</li> <li>- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu</li> </ul>	<p>koleżankę/kolegę, czy mówi danym językiem i określa swój poziom znajomości danego języka, pyta o dane osobowe i udziela informacji o swoich danych osobowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń podaje własne pomysły do ulotki</li> <li>- uczeń zna nazwy wszystkich języków, którymi mówi się na obszarze DACHL</li> <li>- uczeń wie, jakimi językami mówi się w Polsce</li> <li>- uczeń przekazuje w języku polskim informacje zdobyte na podstawie obcego tekstu i mapy</li> <li>- uczeń znajduje w internecie potrzebne informacje</li> <li>- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu</li> </ul>
--	--	---	--

<p>miejsc, w których spotyka się młodzież</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń tworzy ulotkę klubu młodzieżowego</li> <li>- uczeń zna nazwy głównych języków, którymi mówi się na obszarze DACHL</li> <li>- uczeń wyciąga wnioski z czytanego tekstu i z mapy</li> <li>- uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 3</li> <li>- uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne</li> <li>- uczeń zna nazwy aktywności i miejsc, w których spotyka się młodzież</li> <li>- uczeń tworzy ulotkę klubu młodzieżowego</li> <li>- uczeń zna nazwy głównych języków, którymi mówi się na obszarze DACHL</li> <li>- uczeń wyciąga wnioski z czytanego tekstu i z mapy</li> <li>- uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 3</li> <li>- uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki</li> </ul>		
---	--	--	--

#### Kapitel 4 • Meine Schule

<p><b>Częściowo poprawnie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna nazwy przedmiotów szkolnych</li> <li>- uczeń zna nazwy dni tygodnia</li> <li>- uczeń znajduje określone informacje w słuchanym tekście</li> <li>- uczeń pyta o to, czy ktoś lubi dany przedmiot szkolny i odpowiada na takie pytanie</li> <li>- uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- uczeń współdziała w grupie</li> <li>- uczeń zna nazwy pomieszczeń</li> </ul>	<p><b>W połowie poprawnie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna nazwy przedmiotów szkolnych</li> <li>- uczeń zna nazwy dni tygodnia</li> <li>- uczeń znajduje określone informacje w słuchanym tekście</li> <li>- uczeń pyta o to, czy ktoś lubi dany przedmiot szkolny i odpowiada na takie pytanie</li> <li>- uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- uczeń współdziała w grupie</li> <li>- uczeń zna nazwy pomieszczeń</li> </ul>	<p><b>Zasadniczo poprawnie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń wie, kto i kiedy wynalazł druk</li> <li>- uczeń aktywnie uczestniczy w grze</li> <li>- uczeń zna sylwetkę Johanna Wolfganga von Goethego</li> <li>- uczeń nazywa czynności wykonywane w poszczególnych pomieszczeniach szkoły</li> <li>- uczeń zna wyrażenia związane z planem lekcji i życiem szkoły (np. rodzaje przerw)</li> <li>- uczeń pisze odpowiedź na</li> </ul>	<p><b>Prawidłowo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń wie, kto i kiedy wynalazł druk</li> <li>- uczeń aktywnie uczestniczy w grze</li> <li>- uczeń zna sylwetkę Johanna Wolfganga von Goethego</li> <li>- uczeń nazywa czynności wykonywane w poszczególnych pomieszczeniach szkoły</li> <li>- uczeń zna wyrażenia związane z planem lekcji i życiem szkoły (np. rodzaje przerw)</li> <li>- uczeń pisze odpowiedź na forum</li> </ul>
---	---	--	--

<p>szkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń rozumie funkcję rodzajników określonych</li> <li>- uczeń nazywa pomieszczenia szkolne</li> <li>- uczeń znajduje określone informacje w tekście słuchanym i czytany</li> <li>- uczeń opisuje swoją szkołę</li> <li>- uczeń zna nazwy przedmiotów szkolnych</li> <li>- uczeń zna określenia czasu</li> <li>- uczeń zna formy czasownika <i>haben</i></li> <li>- uczeń zna funkcje przyimków <i>von, bis, um, an</i></li> <li>- uczeń zna szyk zdania oznajmującego</li> <li>- uczeń określa kontekst (uczestników) słuchanego tekstu i znajduje w nim określone informacje</li> <li>- uczeń określa główną myśl czytanego tekstu i znajduje w nim określone informacje</li> <li>- uczeń pyta o informacje na temat planu lekcji i podaje takie informacje</li> <li>- uczeń zna nazwy przedmiotów i mebli w klasie</li> <li>- uczeń rozumie kilka wyrażen z języka lekcyjnego</li> <li>- uczeń zna określenia pozytywnych i negatywnych opinii</li> <li>- uczeń zna funkcję przyimka <i>von</i></li> <li>- uczeń pyta o opinię i formułuje opinię na temat przedmiotów</li> </ul>	<p>szkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń rozumie funkcję rodzajników określonych</li> <li>- uczeń nazywa pomieszczenia szkolne</li> <li>- uczeń znajduje określone informacje w tekście słuchanym i czytany</li> <li>- uczeń opisuje swoją szkołę</li> <li>- uczeń zna nazwy przedmiotów szkolnych</li> <li>- uczeń zna określenia czasu</li> <li>- uczeń zna formy czasownika <i>haben</i></li> <li>- uczeń zna funkcje przyimków <i>von, bis, um, an</i></li> <li>- uczeń zna szyk zdania oznajmującego</li> <li>- uczeń określa kontekst (uczestników) słuchanego tekstu i znajduje w nim określone informacje</li> <li>- uczeń określa główną myśl czytanego tekstu i znajduje w nim określone informacje</li> <li>- uczeń pyta o informacje na temat planu lekcji i podaje takie informacje</li> <li>- uczeń zna nazwy przedmiotów i mebli w klasie</li> <li>- uczeń rozumie kilka wyrażen z języka lekcyjnego</li> <li>- uczeń zna określenia pozytywnych i negatywnych opinii</li> <li>- uczeń zna funkcję przyimka <i>von</i></li> </ul>	<p>forum</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna niemiecki zwyczaj związany z powitaniem nowej osoby w dużym gronie</li> <li>- uczeń przygotowuje ankietę i opisuje jej wyniki</li> <li>- uczeń prawidłowo wymawia głoski <i>v, f</i></li> <li>- uczeń pisze scenariusz i kręci film</li> <li>- uczeń zna wiele wyrażen opisujących czynności wykonywane na lekcjach</li> <li>- uczeń aktywnie uczestniczy w zabawie w kalambury</li> <li>- uczeń przeprowadza wywiad</li> <li>- uczeń zna różnice w użyciu niektórych wyrazów i wyrażen w języku polskim i niemieckim</li> <li>- uczeń swobodnie, czy koleżanka/kolega lubi dany przedmiot szkolny i odpowiada na takie pytanie, pyta o opinię i ją wyraża, pyta o ulubiony przedmiot i o nim mówi</li> <li>- uczeń ma bogatą wiedzę ogólną o świecie</li> <li>- uczeń opracowuje autorski, pomysłowy projekt wymarzonej szkoły</li> <li>- uczeń zna nowe przedmioty szkolne, pojawiające się w związku z rozwojem cywilizacyjnym</li> <li>- uczeń tworzy własną statystykę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna niemiecki zwyczaj związany z powitaniem nowej osoby w dużym gronie</li> <li>- uczeń przygotowuje ankietę i opisuje jej wyniki</li> <li>- uczeń prawidłowo wymawia głoski <i>v, f</i></li> <li>- uczeń pisze scenariusz i kręci film</li> <li>- uczeń zna wiele wyrażen opisujących czynności wykonywane na lekcjach</li> <li>- uczeń aktywnie uczestniczy w zabawie w kalambury</li> <li>- uczeń przeprowadza wywiad</li> <li>- uczeń zna różnice w użyciu niektórych wyrazów i wyrażen w języku polskim i niemieckim</li> <li>- uczeń swobodnie, czy koleżanka/kolega lubi dany przedmiot szkolny i odpowiada na takie pytanie, pyta o opinię i ją wyraża, pyta o ulubiony przedmiot i o nim mówi</li> <li>- uczeń ma bogatą wiedzę ogólną o świecie</li> <li>- uczeń opracowuje autorski, pomysłowy projekt wymarzonej szkoły</li> <li>- uczeń zna nowe przedmioty szkolne, pojawiające się w związku z rozwojem cywilizacyjnym</li> <li>- uczeń tworzy własną statystykę</li> <li>- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich</li> </ul>
--	---	--	---

<p>szkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń znajduje określone informacje w czytany i słuchany tekście</li> <li>- uczeń wypełnia ankietę</li> <li>- uczeń przekazuje w języku obcy informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (<i>Fotostory/film</i>)</li> <li>- uczeń poprawnie określa przynależność</li> <li>- uczeń rozpoznaje głoski <i>v, f</i></li> <li>- uczeń zna męskie i żeńskie określenia nauczycieli przedmiotów szkolnych</li> <li>- uczeń zna nazwy czynności wykonywanych na lekcjach</li> <li>- uczeń zna formy czasowników z tematem kończącym się na <i>-d, -t, -ch</i></li> <li>- uczeń zna funkcję formy grzecznościowej <i>Sie</i></li> <li>- uczeń poprawnie odmienia czasowniki z tematem kończącym się na <i>-d, -t, -chn</i></li> <li>- uczeń adekwatnie używa formy grzecznościowej <i>Sie</i></li> <li>- uczeń znajduje określone informacje w słuchany tekście</li> <li>- uczeń przekazuje w języku obcy informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych</li> <li>- uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń pyta o opinię i formułuje opinię na temat przedmiotów szkolnych</li> <li>- uczeń znajduje określone informacje w czytany i słuchany tekście</li> <li>- uczeń wypełnia ankietę</li> <li>- uczeń przekazuje w języku obcy informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (<i>Fotostory/film</i>)</li> <li>- uczeń poprawnie określa przynależność</li> <li>- uczeń rozpoznaje głoski <i>v, f</i></li> <li>- uczeń zna męskie i żeńskie określenia nauczycieli przedmiotów szkolnych</li> <li>- uczeń zna nazwy czynności wykonywanych na lekcjach</li> <li>- uczeń zna formy czasowników z tematem kończącym się na <i>-d, -t, -ch</i></li> <li>- uczeń zna funkcję formy grzecznościowej <i>Sie</i></li> <li>- uczeń poprawnie odmienia czasowniki z tematem kończącym się na <i>-d, -t, -chn</i></li> <li>- uczeń adekwatnie używa formy grzecznościowej <i>Sie</i></li> <li>- uczeń znajduje określone informacje w słuchany tekście</li> <li>- uczeń przekazuje w języku obcy informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- uczeń zna słówka z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu</li> </ul>	<p>uzupełnieniu</p>
---	--	---	---------------------

<p>tematycznych w poprawnym kontekście</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne</li> <li>- uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne</li> <li>- uczeń zna określenia związane z organizacją zajęć w szkole</li> <li>- uczeń opracowuje projekt wymarzonej szkoły, korzystając z podanych propozycji</li> <li>- uczeń współdziała w grupie</li> <li>- uczeń zna różne nazwy przedmiotów szkolnych w krajach DACHL</li> <li>- uczeń opisuje statystykę</li> <li>- uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 4</li> <li>- uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki</li> </ul>	<p>wymienionych zakresów tematycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście</li> <li>- uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne</li> <li>- uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne</li> <li>- uczeń zna określenia związane z organizacją zajęć w szkole</li> <li>- uczeń opracowuje projekt wymarzonej szkoły, korzystając z podanych propozycji</li> <li>- uczeń współdziała w grupie</li> <li>- uczeń zna różne nazwy przedmiotów szkolnych w krajach DACHL</li> <li>- uczeń opisuje statystykę</li> <li>- uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 4</li> <li>- uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki</li> </ul>		
<p><b>Kapitel 5 • Was brauchst du heute?</b></p>			
<p><b>Częściowo poprawnie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna nazwy podstawowych przyborów szkolnych</li> <li>- uczeń nazywa po niemiecku przybory szkolne</li> <li>- uczeń zna nazwy przyborów</li> </ul>	<p><b>W połowie poprawnie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna nazwy podstawowych przyborów szkolnych</li> <li>- uczeń nazywa po niemiecku przybory szkolne</li> <li>- uczeń zna nazwy przyborów</li> </ul>	<p><b>Zasadniczo poprawnie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna nazwy wielu przyborów szkolnych</li> <li>- uczeń realizuje miniprojekt</li> <li>- uczeń zna złożone nazwy kolorów (z <i>hell-</i> i <i>dunkel-</i>)</li> </ul>	<p><b>Prawidłowo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna nazwy wielu przyborów szkolnych</li> <li>- uczeń realizuje miniprojekt</li> <li>- uczeń zna złożone nazwy kolorów (z <i>hell-</i> i <i>dunkel-</i>)</li> </ul>

<p>szkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna podstawowe określenia kolorów</li> <li>- uczeń rozumie funkcję rodzajników nieokreślonych</li> <li>- uczeń rozumie funkcję przeczenia <i>kein</i></li> <li>- uczeń znajduje określone informacje w czytanim tekście</li> <li>- uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (<i>Fotostory</i>/film)</li> <li>- uczeń poprawnie używa rodzajników nieokreślonych i przeczenia <i>kein</i></li> <li>- uczeń zna formy liczby mnogiej nazw przyborów szkolnych</li> <li>- uczeń zna formę biernika rodzajników nieokreślonych i określonych oraz przeczenia <i>kein</i></li> <li>- uczeń używa nazw przyborów szkolnych w liczbie mnogiej</li> <li>- uczeń poprawnie stosuje formę biernika</li> <li>- uczeń znajduje określone informacje w tekście słuchanym i czytanim</li> <li>- uczeń opisuje przedmioty</li> <li>- uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku</li> <li>- uczeń zna przymiotniki określające cechy charakteru i wyrażające opinię</li> <li>- uczeń zna zaimek pytający</li> </ul>	<p>szkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna podstawowe określenia kolorów</li> <li>- uczeń rozumie funkcję rodzajników nieokreślonych</li> <li>- uczeń rozumie funkcję przeczenia <i>kein</i></li> <li>- uczeń znajduje określone informacje w czytanim tekście</li> <li>- uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (<i>Fotostory</i>/film)</li> <li>- uczeń poprawnie używa rodzajników nieokreślonych i przeczenia <i>kein</i></li> <li>- uczeń zna formy liczby mnogiej nazw przyborów szkolnych</li> <li>- uczeń zna formę biernika rodzajników nieokreślonych i określonych oraz przeczenia <i>kein</i></li> <li>- uczeń używa nazw przyborów szkolnych w liczbie mnogiej</li> <li>- uczeń poprawnie stosuje formę biernika</li> <li>- uczeń znajduje określone informacje w tekście słuchanym i czytanim</li> <li>- uczeń opisuje przedmioty</li> <li>- uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku</li> <li>- uczeń zna przymiotniki określające cechy charakteru i wyrażające opinię</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń opowiada o swoich przyborach szkolnych we własnym filmie</li> <li>- uczeń aktywnie uczestniczy w grze</li> <li>- uczeń zna formy liczby mnogiej wielu rzeczowników</li> <li>- uczeń poprawnie wymawia końcówki <i>-e, -en, -er</i></li> <li>- uczeń zna wiele przymiotników określających cechy charakteru i wyrażających opinię</li> <li>- uczeń poprawnie wymawia głoski <i>-st</i></li> <li>- uczeń zna wiele skrótów i symboli stosowanych w języku niemieckim w SMS-ach</li> <li>- uczeń posługuje się skrótami i symbolami, pisząc SMS po niemiecku</li> <li>- uczeń zna różnice w użyciu niektórych wyrazów w języku polskim i niemieckim</li> <li>- uczeń swobodnie rozmawia na temat przyborów szkolnych, cech przedmiotów i osób, zgadza się lub nie zgadza się z rozmówcą, pisze SMS</li> <li>- uczeń zna wiele rzeczowników z różnych zakresów tematycznych</li> <li>- uczeń poprawnie grupuje wyrazy z różnych zakresów tematycznych</li> <li>- uczeń zna słowne określenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń opowiada o swoich przyborach szkolnych we własnym filmie</li> <li>- uczeń aktywnie uczestniczy w grze</li> <li>- uczeń zna formy liczby mnogiej wielu rzeczowników</li> <li>- uczeń poprawnie wymawia końcówki <i>-e, -en, -er</i></li> <li>- uczeń zna wiele przymiotników określających cechy charakteru i wyrażających opinię</li> <li>- uczeń poprawnie wymawia głoski <i>-st</i></li> <li>- uczeń zna wiele skrótów i symboli stosowanych w języku niemieckim w SMS-ach</li> <li>- uczeń posługuje się skrótami i symbolami, pisząc SMS po niemiecku</li> <li>- uczeń zna różnice w użyciu niektórych wyrazów w języku polskim i niemieckim</li> <li>- uczeń swobodnie rozmawia na temat przyborów szkolnych, cech przedmiotów i osób, zgadza się lub nie zgadza się z rozmówcą, pisze SMS</li> <li>- uczeń zna wiele rzeczowników z różnych zakresów tematycznych</li> <li>- uczeń poprawnie grupuje wyrazy z różnych zakresów tematycznych</li> <li>- uczeń zna słowne określenia ocen</li> </ul>
--	---	--	---



<p><i>wer/wen</i> i zaimki dzierżawcze <i>sein, ihr</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń poprawnie formułuje pytania z zaimkiem <i>wer/wen</i></li> <li>- uczeń poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze <i>sein, ihr</i></li> <li>- uczeń wyraża swoje opinie</li> <li>- uczeń określa cechy charakteru</li> <li>- uczeń znajduje określone informacje w słuchanym tekście</li> <li>- uczeń potrafi rozróżnić formalny i nieformalny styl wypowiedzi</li> <li>- uczeń zna język SMS-ów</li> <li>- uczeń zna formy zaimków dzierżawczych <i>sein, ihr</i> w bierniku</li> <li>- rozumie treść SMS-ów, potrafi znaleźć w nich określone informacje i potrafi określić ich odbiorcę</li> <li>- uczeń pisze SMS i opisuje w nim ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, przedstawia w nim swoje plany</li> <li>- uczeń przedstawia upodobania; uczeń wyraża opinię</li> <li>- uczeń odpowiada na SMS i uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoją opinię, wyraża swoje upodobania, przyjmuje lub odrzuca propozycję</li> <li>- łączy polskie wyjaśnienia z emoticonami</li> <li>- uczeń poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze <i>sein, ihr</i> w bierniku</li> <li>- uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych</li> </ul>	<p>- uczeń zna zaimek pytający <i>wer/wen</i> i zaimki dzierżawcze <i>sein, ihr</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń poprawnie formułuje pytania z zaimkiem <i>wer/wen</i></li> <li>- uczeń poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze <i>sein, ihr</i></li> <li>- uczeń wyraża swoje opinie</li> <li>- uczeń określa cechy charakteru</li> <li>- uczeń znajduje określone informacje w słuchanym tekście</li> <li>- uczeń potrafi rozróżnić formalny i nieformalny styl wypowiedzi</li> <li>- uczeń zna język SMS-ów</li> <li>- uczeń zna formy zaimków dzierżawczych <i>sein, ihr</i> w bierniku</li> <li>- rozumie treść SMS-ów, potrafi znaleźć w nich określone informacje i potrafi określić ich odbiorcę</li> <li>- uczeń pisze SMS i opisuje w nim ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, przedstawia w nim swoje plany</li> <li>- uczeń przedstawia upodobania; uczeń wyraża opinię</li> <li>- uczeń odpowiada na SMS i uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoją opinię, wyraża swoje upodobania, przyjmuje lub odrzuca propozycję</li> <li>- łączy polskie wyjaśnienia z emoticonami</li> <li>- uczeń poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze <i>sein, ihr</i> w bierniku</li> </ul>	<p>ocen w krajach DACHL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń porównuje system polskich ocen z systemami w krajach DACHL</li> <li>- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu</li> </ul>	<p>w krajach DACHL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń porównuje system polskich ocen z systemami w krajach DACHL</li> <li>- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu</li> </ul>
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście</li> <li>- uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne</li> <li>- uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne</li> <li>- uczeń zna nazwy przyborów szkolnych</li> <li>- uczeń poprawnie grupuje wyrazy z zakresu tematycznego przyborów szkolnych</li> <li>- uczeń zna systemy ocen szkolnych w krajach DACHL</li> <li>- uczeń znajduje określone informacje w czytanej tekście</li> <li>- uczeń pyta o oceny i odpowiada na pytania o własne oceny</li> <li>- uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 5</li> <li>- uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych</li> <li>- uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście</li> <li>- uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne</li> <li>- uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne</li> <li>- uczeń zna nazwy przyborów szkolnych</li> <li>- uczeń poprawnie grupuje wyrazy z zakresu tematycznego przyborów szkolnych</li> <li>- uczeń zna systemy ocen szkolnych w krajach DACHL</li> <li>- uczeń znajduje określone informacje w czytanej tekście</li> <li>- uczeń pyta o oceny i odpowiada na pytania o własne oceny</li> <li>- uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 5</li> <li>- uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki</li> </ul>		
<b>Kapitel 6 • Schon wieder Eintopf!</b>			
<p><b>Częściowo poprawnie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna nazwy produktów spożywczych i posiłków</li> <li>- uczeń odnajduje określone</li> </ul>	<p><b>W połowie poprawnie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna nazwy produktów spożywczych i posiłków</li> <li>- uczeń odnajduje określone</li> </ul>	<p><b>Zasadniczo poprawnie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna nazwy grup produktów</li> <li>- uczeń zna zasady zdrowego</li> </ul>	<p><b>Prawidłowo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna nazwy grup produktów</li> <li>- uczeń zna zasady zdrowego odżywiania się</li> </ul>

<p>informacje w słuchanym tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- uczeń zna nazwy posiłków, produktów spożywczych i niektórych potraw</li> <li>- uczeń zna formy czasownika <i>essen</i></li> <li>- uczeń zna formy mianownika i biernika zaimków dzierżawczych liczby mnogiej</li> </ul> <p>informacje w czytanim tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycję</li> <li>- uczeń informuje, że (nie) jest głodny i że (nie) chce mu się pić</li> <li>- uczeń życzy smacznego</li> <li>- uczeń poprawnie odmienia czasownik <i>essen</i> i używa zaimków dzierżawczych w bierniku</li> <li>- uczeń zna nazwy potraw</li> <li>- uczeń zna formy rzeczownika w bierniku</li> <li>- uczeń zna wyrażenie <i>es gibt</i></li> <li>- uczeń zna formę <i>möchte</i></li> <li>- uczeń nazywa potrawy</li> <li>- uczeń znajduje określone</li> </ul> <p>informacje w słuchanym tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń opisuje zaplanowane menu</li> <li>- uczeń mówi, co lubi jeść i co chciałby zjeść, pyta o to koleżanki/kolegów</li> <li>- uczeń zna nazwy potraw</li> <li>- uczeń zna określenia związane z</li> </ul>	<p>informacje w słuchanym tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- uczeń zna nazwy posiłków, produktów spożywczych i niektórych potraw</li> <li>- uczeń zna formy czasownika <i>essen</i></li> <li>- uczeń zna formy mianownika i biernika zaimków dzierżawczych liczby mnogiej</li> </ul> <p>informacje w czytanim tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycję</li> <li>- uczeń informuje, że (nie) jest głodny i że (nie) chce mu się pić</li> <li>- uczeń życzy smacznego</li> <li>- uczeń poprawnie odmienia czasownik <i>essen</i> i używa zaimków dzierżawczych w bierniku</li> <li>- uczeń zna nazwy potraw</li> <li>- uczeń zna formy rzeczownika w bierniku</li> <li>- uczeń zna wyrażenie <i>es gibt</i></li> <li>- uczeń zna formę <i>möchte</i></li> <li>- uczeń nazywa potrawy</li> <li>- uczeń znajduje określone</li> </ul> <p>informacje w słuchanym tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń opisuje zaplanowane menu</li> <li>- uczeń mówi, co lubi jeść i co chciałby zjeść, pyta o to koleżanki/kolegów</li> <li>- uczeń zna nazwy potraw</li> </ul>	<p>odżywiania się</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń potrafi zaprezentować swoje zwyczaje żywieniowe i porównać je z zaleceniami</li> <li>- uczeń potrafi przetłumaczyć wskazówki z języka niemieckiego na polski</li> <li>- uczeń zna zwyczaj niemieckiego podwieczorku (<i>Kaffee und Kuchen</i>)</li> <li>- uczeń uzasadnia przyjęcie i odrzucenie propozycji</li> <li>- uczeń rozróżnia krótką i długą samogłoskę <i>o</i></li> <li>- uczeń poprawnie wymawia krótką i długą samogłoskę <i>o</i></li> <li>- uczeń korzysta ze słownika, układając menu</li> <li>- uczeń zna wiele przymiotników określających smak i sposób przygotowania potraw</li> <li>- uczeń opisuje swoje upodobania kulinarne, stosując formy stopnia równego, wyższego i najwyższego przymiotników</li> <li>- uczeń zna dodatkowe określenia z karty dań</li> <li>- uczeń bierze aktywny udział w inscenizacji</li> <li>- uczeń przygotowuje i nagrywa wypowiedź o swojej ulubionej przekąsce</li> <li>- uczeń zna różnice w użyciu niektórych wyrazów w języku polskim i niemieckim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń potrafi zaprezentować swoje zwyczaje żywieniowe i porównać je z zaleceniami</li> <li>- uczeń potrafi przetłumaczyć wskazówki z języka niemieckiego na polski</li> <li>- uczeń zna zwyczaj niemieckiego podwieczorku (<i>Kaffee und Kuchen</i>)</li> <li>- uczeń uzasadnia przyjęcie i odrzucenie propozycji</li> <li>- uczeń rozróżnia krótką i długą samogłoskę <i>o</i></li> <li>- uczeń poprawnie wymawia krótką i długą samogłoskę <i>o</i></li> <li>- uczeń korzysta ze słownika, układając menu</li> <li>- uczeń zna wiele przymiotników określających smak i sposób przygotowania potraw</li> <li>- uczeń opisuje swoje upodobania kulinarne, stosując formy stopnia równego, wyższego i najwyższego przymiotników</li> <li>- uczeń zna dodatkowe określenia z karty dań</li> <li>- uczeń bierze aktywny udział w inscenizacji</li> <li>- uczeń przygotowuje i nagrywa wypowiedź o swojej ulubionej przekąsce</li> <li>- uczeń zna różnice w użyciu niektórych wyrazów w języku polskim i niemieckim</li> <li>- uczeń pyta, czy ktoś jest</li> </ul>
--	---	---	--

<p>opiniowaniem potraw</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna funkcje przysłówków określających częstotliwość</li> <li>- uczeń zna formy stopnia wyższego i najwyższego wybranych przymiotników</li> <li>- uczeń nazywa i komentuje potrawy</li> <li>- uczeń poprawnie odmienia czasownik <i>nehmen</i></li> <li>- uczeń poprawnie określa częstotliwość</li> <li>- uczeń adekwatnie używa form stopnia wyższego i najwyższego przymiotnika</li> <li>- uczeń znajduje określone informacje w słuchanym tekście</li> <li>- uczeń określa kontekst (nadawcę) czytanego tekstu i znajduje w nim określone informacje</li> <li>- uczeń pyta o opinię o potrawie i odpowiada na takie pytanie</li> <li>- uczeń pyta o upodobania kulinarne i odpowiada na takie pytanie</li> <li>- uczeń zna nazwy napojów</li> <li>- uczeń zna określenia cen</li> <li>- uczeń zna zwroty charakterystyczne dla zachowania w restauracji</li> <li>- uczeń zna określenia szkolnych przekąsek</li> <li>- uczeń nazywa napoje</li> <li>- uczeń pyta o cenę i podaje cenę</li> <li>- uczeń zamawia danie w lokalu, wyraża swoją opinię o nim i płaci za nie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna określenia związane z opiniowaniem potraw</li> <li>- uczeń zna funkcje przysłówków określających częstotliwość</li> <li>- uczeń zna formy stopnia wyższego i najwyższego wybranych przymiotników</li> <li>- uczeń nazywa i komentuje potrawy</li> <li>- uczeń poprawnie odmienia czasownik <i>nehmen</i></li> <li>- uczeń poprawnie określa częstotliwość</li> <li>- uczeń adekwatnie używa form stopnia wyższego i najwyższego przymiotnika</li> <li>- uczeń znajduje określone informacje w słuchanym tekście</li> <li>- uczeń określa kontekst (nadawcę) czytanego tekstu i znajduje w nim określone informacje</li> <li>- uczeń pyta o opinię o potrawie i odpowiada na takie pytanie</li> <li>- uczeń pyta o upodobania kulinarne i odpowiada na takie pytanie</li> <li>- uczeń zna nazwy napojów</li> <li>- uczeń zna określenia cen</li> <li>- uczeń zna zwroty charakterystyczne dla zachowania w restauracji</li> <li>- uczeń zna określenia szkolnych przekąsek</li> <li>- uczeń nazywa napoje</li> <li>- uczeń pyta o cenę i podaje cenę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń pyta, czy ktoś jest głodny/spragniony i odpowiada na takie pytanie, pyta o cenę i podaje cenę, zamawia danie i wyraża swoje upodobania kulinarne</li> <li>- uczeń zna tradycje kulinarne swojego regionu</li> <li>- uczeń pracuje ze słownikiem i opisuje składniki potrawy</li> <li>- uczeń zna tradycje kulinarne krajów DACHL</li> <li>- uczeń opowiada, jaką kuchnię lubi</li> <li>- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu</li> </ul>	<p>głodny/spragniony i odpowiada na takie pytanie, pyta o cenę i podaje cenę, zamawia danie i wyraża swoje upodobania kulinarne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna tradycje kulinarne swojego regionu</li> <li>- uczeń pracuje ze słownikiem i opisuje składniki potrawy</li> <li>- uczeń zna tradycje kulinarne krajów DACHL</li> <li>- uczeń opowiada, jaką kuchnię lubi</li> <li>- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu</li> </ul>
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń znajduje określone informacje w czytany tekście</li> <li>- uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych</li> <li>- uczeń mówi, co chętnie je</li> <li>- uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych</li> <li>- uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście</li> <li>- uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne</li> <li>- uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne</li> <li>- uczeń zna potrawy ze swojego regionu</li> <li>- uczeń nazywa po niemiecku lokalny specjał i go prezentuje</li> <li>- uczeń współdziała w grupie</li> <li>- uczeń zna charakterystyczne potrawy w krajach DACHL</li> <li>- uczeń określa kontekst (odbiorcę) czytanego tekstu i znajduje w nim określone informacje</li> <li>- uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 6</li> <li>- uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zamawia danie w lokalu, wyraża swoją opinię o nim i płaci za nie</li> <li>- uczeń znajduje określone informacje w czytany tekście</li> <li>- uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych</li> <li>- uczeń mówi, co chętnie je</li> <li>- uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych</li> <li>- uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście</li> <li>- uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne</li> <li>- uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne</li> <li>- uczeń zna potrawy ze swojego regionu</li> <li>- uczeń nazywa po niemiecku lokalny specjał i go prezentuje</li> <li>- uczeń współdziała w grupie</li> <li>- uczeń zna charakterystyczne potrawy w krajach DACHL</li> <li>- uczeń określa kontekst (odbiorcę) czytanego tekstu i znajduje w nim określone informacje</li> <li>- uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 6</li> <li>- uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki</li> </ul>		
--	--	--	--

### Extra

<b>Częściowo poprawnie:</b>	<b>W połowie poprawnie:</b>	<b>Zasadniczo poprawnie:</b>	<b>Prawidłowo:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna wyrażenia dotyczące wakacji, odpoczynku, wolnego czasu</li> <li>- uczeń określa główną myśl słuchanego tekstu (podcast), określa intencje jego nadawcy, znajduje w nim określone informacje i rozróżnia styl formalny od nieformalnego</li> <li>- uczeń określa główną myśl czytanego tekstu (wiersz haiku)</li> <li>- uczeń formułuje swoje plany na następny rok szkolny</li> <li>- uczeń zna wyrażenia dotyczące wyglądu, charakteru i zainteresowań- uczeń opisuje siebie i innych ludzi</li> <li>- uczeń określa intencje autora ogłoszenia na forum, określa kontekst i znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- uczeń zna nazwy dyscyplin sportowych, obiektów i sprzętów</li> <li>- uczeń mówi, jakie dyscypliny lubi</li> <li>- uczeń składa propozycję wspólnej aktywności, przyjmuje i odrzuca propozycję</li> <li>- uczeń bierze udział w czacie: przedstawia się, nawiązuje kontakty towarzyskie, mówi o swoich upodobaniach i wyraża opinie, stosuje zwroty grzecznościowe</li> <li>- uczeń zna nazwy dziedzin kultury i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna wyrażenia dotyczące wakacji, odpoczynku, wolnego czasu</li> <li>- uczeń określa główną myśl słuchanego tekstu (podcast), określa intencje jego nadawcy, znajduje w nim określone informacje i rozróżnia styl formalny od nieformalnego</li> <li>- uczeń określa główną myśl czytanego tekstu (wiersz haiku)</li> <li>- uczeń formułuje swoje plany na następny rok szkolny</li> <li>- uczeń zna wyrażenia dotyczące wyglądu, charakteru i zainteresowań</li> <li>- uczeń opisuje siebie i innych ludzi</li> <li>- uczeń określa intencje autora ogłoszenia na forum, określa kontekst i znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- uczeń zna nazwy dyscyplin sportowych, obiektów i sprzętów</li> <li>- uczeń mówi, jakie dyscypliny lubi</li> <li>- uczeń składa propozycję wspólnej aktywności, przyjmuje i odrzuca propozycję</li> <li>- uczeń bierze udział w czacie: przedstawia się, nawiązuje kontakty towarzyskie, mówi o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna system wakacji i ferii w krajach DACHL</li> <li>- uczeń pisze krótki utwór literacki (haiku) według wzoru</li> <li>- uczeń bierze aktywny udział w grze</li> <li>- uczeń nagrywa własny podcast</li> <li>- uczeń zna wiele wyrazów związanych z wyglądem, charakterem, rzeczami osobistymi i zainteresowaniami</li> <li>- uczeń bierze aktywny udział w grze</li> <li>- uczeń kręci film o swojej klasie</li> <li>- uczeń zna ciekawe trasy rowerowe w krajach DACHL</li> <li>- uczeń zna słynnych sportowców z krajów DACHL</li> <li>- uczeń bierze aktywny udział w grze</li> <li>- uczeń zna zabytki kultury niematerialnej z obszaru DACHL</li> <li>- uczeń tworzy statystykę</li> <li>- uczeń opisuje swoją aktywność jako twórcę kultury</li> <li>- uczeń swobodnie rozmawia o swoich planach</li> <li>- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna system wakacji i ferii w krajach DACHL</li> <li>- uczeń pisze krótki utwór literacki (haiku) według wzoru</li> <li>- uczeń bierze aktywny udział w grze</li> <li>- uczeń nagrywa własny podcast</li> <li>- uczeń zna wiele wyrazów związanych z wyglądem, charakterem, rzeczami osobistymi i zainteresowaniami</li> <li>- uczeń bierze aktywny udział w grze</li> <li>- uczeń kręci film o swojej klasie</li> <li>- uczeń zna ciekawe trasy rowerowe w krajach DACHL</li> <li>- uczeń zna słynnych sportowców z krajów DACHL</li> <li>- uczeń bierze aktywny udział w grze</li> <li>- uczeń zna zabytki kultury niematerialnej z obszaru DACHL</li> <li>- uczeń tworzy statystykę</li> <li>- uczeń opisuje swoją aktywność jako twórcę kultury</li> <li>- uczeń swobodnie rozmawia o swoich planach</li> <li>- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu</li> </ul>

<p>rozrywki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń wypełnia ankietę na temat swoich upodobań kulturalnych</li> <li>- uczeń mówi, które dziedziny i zjawiska kultury i rozrywki lubi, których nie lubi</li> <li>- uczeń formułuje opinie</li> <li>- uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych</li> <li>- uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście</li> <li>- uczeń zna zagadnienia leksykalne z jednostki <i>Extra</i></li> <li>- uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki</li> </ul>	<p>swoich upodobaniach i wyraża opinie, stosuje zwroty grzecznościowe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna nazwy dziedzin kultury i rozrywki</li> <li>- uczeń wypełnia ankietę na temat swoich upodobań kulturalnych</li> <li>- uczeń mówi, które dziedziny i zjawiska kultury i rozrywki lubi, których nie lubi</li> <li>- uczeń formułuje opinie</li> <li>- uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych</li> <li>- uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście</li> <li>- uczeń zna zagadnienia leksykalne z jednostki <i>Extra</i></li> <li>- uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki</li> </ul>		
---	--	--	--

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami i wiedzą wykraczającą poza wymagania oceny bardzo dobrej. Uczeń bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy np. przez udział w projektach, olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach niemieckojęzycznych.

Krystyna Lasak