

WYMAGANIA EDUKACYJNE
Z **GEOGRAFII** W KLASIE VII (VIIA, VIIB)
W SZKOLE PODSTAWOWEJ W ŁAPSZACH NIŻNYCH.

AUTOR PODRĘCZNIKA PLANETA NOWA 7 – ROMAN MALARZ, MARIUSZ SZUBERT, TOMASZ RACHWAŁ

NUMER EWIDENCYJNY W WYKAZIE MEN: 906/3/2019/z1

WYDAWNICTWO - NOWA ERA

AUTOR PROGRAMU NAUCZANIA – EWA MARIA TUZ, BARBARA DZIEDZIC

REALIZOWANY W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. BŁ. KS. J. STANKA

W ŁAPSZACH NIŻNYCH W ROKU SZKOLNYM: **2020/2021**

NAUCZYCIEL – **ELŻBIETA HOROBA**

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII W KLASIE VII W SZKOLE PODSTAWOWEJ W ŁAPSZACH NIŻNYCH.

| WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY: | | | | |
|---|---|--|---|---|
| OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA | OCENA CELUJĄCA |
| 1. Podstawy geografii. Rozdział dodatkowy | | | | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminu <i>geografia</i> • przedstawia podział nauk geograficznych • podaje wymiary Ziemi • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>siatka geograficzna, południk, równoleżnik, zwrotnik, długość geograficzna, szerokość geograficzna</i> • wskazuje na globusie i na mapie południk: 0° i 180° oraz półkulę wschodnią i półkulę zachodnią • wskazuje na globusie i na mapie równik oraz półkule: północną i południową • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mapa, skala, siatka kartograficzna, legenda mapy</i> • wymienia elementy mapy • wymienia rodzaje skal • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wysokość względna, wysokość bezwzględna, poziomic</i> • odczytuje z mapy wysokość bezwzględną • podaje na podstawie atlasu nazwy map ogólnogeograficznych i tematycznych | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia różnicę między geografią fizyczną a geografią społeczno-ekonomiczną • wymienia źródła informacji geograficznej • podaje cechy kształtu Ziemi • odczytuje wartości szerokości geograficznej zwrotników, kół podbiegunowych oraz biegunów • podaje cechy siatki geograficznej • określa położenie geograficzne punktów i obszarów na mapie • wyjaśnia różnicę między siatką kartograficzną a siatką geograficzną • szereguje skale od największej do najmniejszej • podaje różnicę między wysokością względną i wysokością bezwzględną • określa na podstawie rysunku poziomicowego cechy ukształtowania powierzchni terenu • charakteryzuje mapy ze względu na ich przeznaczenie | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym się zajmują poszczególne nauki geograficzne • przedstawia poglądy na kształt Ziemi • wymienia dowody na kulistość Ziemi • wymienia cechy południków i równoleżników • odczytuje długość i szerokość geograficzną na globusie i na mapie • odszukuje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych • przedstawia skalę w postaci mianowanej i podziałki liniowej • wymienia metody prezentacji zjawisk na mapach • omawia sposoby przedstawiania rzeźby terenu na mapie • oblicza wysokości względne • omawia podział map ze względu na treść, skalę i przeznaczenie | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady praktycznego zastosowania geografii • wyjaśnia różnicę między elipsoidą a geoidą • wyjaśnia znaczenie układu współrzędnych geograficznych • oblicza na podstawie współrzędnych geograficznych rozciągłość równoleżnikową i rozciągłość południkową • analizuje treści map wykonanych w różnych skalach • posługuje się skalą mapy do obliczania odległości w terenie i na mapie • omawia metody prezentacji zjawisk na mapach • charakteryzuje rzeźbę terenu na podstawie rysunku poziomicowego i mapy ogólnogeograficznej • odszukuje w atlasie mapy i określa ich przynależność do poszczególnych rodzajów | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa przedmiot badań poszczególnych nauk geograficznych • ocenia znaczenie umiejętności określania współrzędnych geograficznych w życiu człowieka • oblicza skalę mapy na podstawie odległości rzeczywistej między obiektami przedstawionymi na mapie • wskazuje możliwość praktycznego wykorzystania map w różnych skalach • interpretuje treści różnego rodzaju map i przedstawia ich zastosowanie |
| 2. Środowisko przyrodnicze Polski | | | | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje cechy położenia Polski w Europie na podstawie mapy ogólnogeograficznej | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia cechy położenia Europy i Polski na podstawie mapy ogólnogeograficznej | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oblicza rozciągłość południkową i rozciągłość równoleżnikową Europy i | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia konsekwencje położenia matematycznego, | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykazuje konsekwencje rozciągłości południkowej i rozciągłości |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>podaje całkowitą i administracyjną powierzchnię Polski</p> <ul style="list-style-type: none"> •wskazuje na mapie geometryczny środek Polski •wymienia kraje sąsiadujące z Polską i wskazuje je na mapie •podaje długość granic z sąsiadującymi państwami •wyjaśnia znaczenie terminu <i>geologia</i> •wymienia najważniejsze wydarzenia geologiczne na obszarze Polski •wyjaśnia znaczenie terminów <i>plejstocen</i> i <i>holocen</i> •wyjaśnia znaczenie terminów <i>krajobraz polodowcowy</i> i <i>rzeźba glacialna</i> •wymienia formy terenu utworzone na obszarze Polski przez lądolód skandynawski •wymienia pasy rzeźby terenu Polski i wskazuje je na mapie •wymienia główne rodzaje skał •wyjaśnia znaczenie terminów: <i>pogoda</i>, <i>klimat</i>, <i>ciśnienie atmosferyczne</i>, <i>niż baryczny</i>, <i>wyż baryczny</i> •wymienia cechy klimatu morskiego i klimatu kontynentalnego •wymienia elementy klimatu •wyjaśnia znaczenie terminu <i>średnia dobowa wartość temperatury powietrza</i> •wymienia czynniki, które warunkują zróżnicowanie temperatury powietrza i wielkość opadów w Polsce •wymienia rodzaje wiatrów •wyjaśnia znaczenie terminu <i>przepływ</i> •wyjaśnia znaczenie terminów <i>system rzeczny</i>, <i>dorzecze</i>, <i>zlewisko</i> •wskazuje na mapie główne rzeki Europy i Polski •określa na podstawie mapy ogólnogeograficznej położenie Morza Bałtyckiego •podaje główne cechy fizyczne Bałtyku •wyjaśnia znaczenie terminów: <i>gleba</i>, <i>czynniki glebotwórcze</i>, <i>proces glebotwórczy</i>, <i>profil glebowy</i>, <i>poziomy glebowe</i> •wymienia typy gleb w Polsce •wyjaśnia znaczenie terminu <i>lesistość</i> | <ul style="list-style-type: none"> •opisuje granicę między Europą a Azją na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy •odczytuje szerokość i długość geograficzną wybranych punktów na mapie Polski i Europy •wskazuje na mapie przebieg granic Polski •omawia na podstawie mapy płytową budowę litosfery •omawia proces powstawania gór •wymienia na podstawie mapy geologicznej ruchy górotwórcze w Europie i w Polsce •wymienia i wskazuje na mapie ogólnogeograficznej góry fałdowe, zrębowe oraz wulkaniczne w Europie i w Polsce •omawia zlodowacenia na obszarze Polski •opisuje nizinne i górskie formy polodowcowe •porównuje krzywą hipsograficzną Polski i Europy •dokonuje podziału surowców mineralnych •wymienia strefy klimatyczne świata na podstawie mapy tematycznej •podaje cechy przejściowości klimatu Polski •podaje zróżnicowanie długości okresu wegetacyjnego w Polsce na podstawie mapy tematycznej •opisuje wody Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej •rozpoznaje typy ujść rzecznych •charakteryzuje temperaturę wód oraz zasolenie Bałtyku na tle innych mórz świata •opisuje świat roślin i zwierząt Bałtyku •opisuje charakterystyczne typy gleb w Polsce •przedstawia na podstawie mapy tematycznej rozmieszczenie gleb na obszarze Polski •omawia na podstawie danych statystycznych wskaźnik lesistości Polski •omawia strukturę gatunkową lasów w | <p>Polski</p> <ul style="list-style-type: none"> •charakteryzuje na podstawie map geologicznych obszar Polski na tle struktur geologicznych Europy •opisuje cechy różnych typów genetycznych gór •przedstawia współczesne obszary występowania lodowców na Ziemi i wskazuje je na mapie ogólnogeograficznej świata •charakteryzuje działalność rzeźbotwórczą lądolodu i lodowców górskich na obszarze Polski •omawia na podstawie mapy ogólnogeograficznej cechy ukształtowania powierzchni Europy i Polski •opisuje rozmieszczenie surowców mineralnych w Polsce na podstawie mapy tematycznej •omawia warunki klimatyczne w Europie •charakteryzuje czynniki kształtujące klimat w Polsce •odczytuje wartości temperatury powietrza i wielkości opadów atmosferycznych z klimatogramów •wyjaśnia, na czym polega asymetria dorzeczy Wisły i Odry •opisuje na podstawie mapy cechy oraz walory Wisły i Odry •charakteryzuje i rozpoznaje typy wybrzeży Bałtyku •wyróżnia najważniejsze cechy wybranych typów gleb na podstawie profili glebowych •omawia funkcje lasów •omawia na podstawie mapy Polski przestrzenne zróżnicowanie lesistości w Polsce •ocenia rolę parków narodowych i innych form ochrony przyrody w zachowaniu naturalnych walorów środowiska przyrodniczego | <p>fizycznogeograficznego oraz geopolitycznego Polski</p> <ul style="list-style-type: none"> •opisuje jednostki geologiczne Polski i podaje ich charakterystyczne cechy •określa na podstawie mapy geologicznej obszary poszczególnych fałdowań na terenie Europy i Polski •opisuje mechanizm powstawania lodowców •wykazuje pasowość rzeźby terenu Polski •przedstawia czynniki kształtujące rzeźbę powierzchni Polski •rozpoznaje główne skały występujące na terenie Polski •podaje przykłady gospodarczego wykorzystania surowców mineralnych w Polsce •opisuje pogodę kształtowaną przez główne masy powietrza napływające nad teren Polski •opisuje na podstawie map tematycznych rozkład temperatury powietrza oraz opadów atmosferycznych w Polsce •omawia niszczącą i budującą działalność Bałtyku •omawia procesy i czynniki glebotwórcze •opisuje typy zbiorowisk leśnych w Polsce •opisuje unikalne na skalę światową obiekty przyrodnicze objęte ochroną na terenie Polski •ocenia najważniejsze działania w zakresie ochrony środowiska | <p>równoleżnikowej Polski i Europy</p> <ul style="list-style-type: none"> •wykazuje zależność między występowaniem ruchów górotwórczych w Europie a współczesnym ukształtowaniem powierzchni Polski •wykazuje zależność między występowaniem zlodowaceń w Europie a współczesnym ukształtowaniem powierzchni Polski •opisuje wpływ wydobycia surowców mineralnych na środowisko przyrodnicze •wykazuje wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę •ocenia znaczenie gospodarcze rzek Polski •analizuje główne źródła zanieczyszczeń Morza Bałtyckiego •ocenia przydatność przyrodniczą i gospodarczą lasów w Polsce •podaje argumenty przemawiające za koniecznością zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego •planuje wycieczkę do parku narodowego lub rezerwatu przyrody |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> •wymienia różne rodzaje lasów w Polsce •wymienia formy ochrony przyrody w Polsce •wskazuje na mapie Polski parki narodowe | <p>Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> •podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody na obszarze wybranego regionu •charakteryzuje wybrane parki narodowe w Polsce | | | |
|---|---|--|--|--|

3. Ludność i urbanizacja w Polsce

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •wskazuje na mapie politycznej Europy największe i najmniejsze państwa Europy •wskazuje na mapie administracyjnej Polski poszczególne województwa i ich stolice •wyjaśnia znaczenie terminów: <i>demografia, przyrost naturalny, współczynnik przyrostu naturalnego, współczynnik urodzeń, współczynnik zgonów</i> •wymienia na podstawie danych statystycznych państwa o różnym współczynniku przyrostu naturalnego w Europie •wyjaśnia znaczenie terminów: <i>piramida płci i wieku, średnia długość trwania życia</i> •odczytuje dane dotyczące struktury płci i wieku oraz średniej długości trwania życia w Polsce na podstawie danych statystycznych •wyjaśnia znaczenie terminu <i>wskaźnik gęstości zaludnienia</i> •wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Polsce •wyjaśnia znaczenie terminów: <i>migracja, emigracja, imigracja, saldo migracji, przyrost rzeczywisty, współczynnik przyrostu rzeczywistego</i> •wyjaśnia różnicę między emigracją a imigracją •odczytuje dane dotyczące wielkości i kierunków emigracji z Polski •wymienia główne skupiska Polonii •wyjaśnia znaczenie terminu <i>migracje wewnętrzne</i> •wymienia przyczyny migracji | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •szereguje województwa pod względem powierzchni od największego do najmniejszego •prezentuje na podstawie danych statystycznych zmiany liczby ludności Polski po II wojnie światowej •omawia na podstawie wykresu przyrost naturalny w Polsce w latach 1946–2016 •omawia przestrzenne zróżnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego w Polsce •omawia na podstawie danych statystycznych średnią długość trwania życia Polaków na tle europejskich społeczeństw •wyjaśnia przyczyny zróżnicowania gęstości zaludnienia w Europie i w Polsce •omawia na podstawie mapy tematycznej przestrzenne zróżnicowanie gęstości zaludnienia w Polsce •wymienia główne przyczyny migracji zagranicznych w Polsce •określa kierunki napływu imigrantów do Polski •podaje najważniejsze cechy migracji wewnętrznych w Polsce •charakteryzuje mniejszości narodowe, mniejszości etniczne i społeczności etniczne w Polsce •podaje przyczyny bezrobocia w Polsce •porównuje wielkość bezrobocia w Polsce i innych krajach europejskich na podstawie danych statystycznych •wymienia typy zespołów miejskich w Polsce i podaje ich przykłady •podaje różnicę między aglomeracją | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •omawia zmiany na mapie politycznej Europy w drugiej połowie XX w. •oblicza współczynnik przyrostu naturalnego •podaje przyczyny zróżnicowania przyrostu naturalnego w Europie i w Polsce •omawia czynniki wpływające na liczbę urodzeń w Polsce •porównuje udział poszczególnych grup wiekowych ludności w Polsce na podstawie danych statystycznych •oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia Polski •opisuje na podstawie mapy cechy rozmieszczenia ludności w Polsce •opisuje skutki migracji zagranicznych w Polsce •porównuje przyrost rzeczywisty ludności w Polsce i w wybranych państwach Europy •omawia przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce •porównuje strukturę narodowościową ludności Polski z analogicznymi strukturami ludności w wybranych państwach europejskich •określa na podstawie danych statystycznych różnicę w strukturze zatrudnienia ludności w poszczególnych województwach •porównuje stopę bezrobocia w wybranych krajach europejskich •analizuje wskaźnik urbanizacji w Polsce i wybranych krajach Europy •analizuje rozmieszczenie oraz wielkość miast w Polsce •charakteryzuje funkcje wybranych miast | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •omawia zmiany, które zaszły w podziale administracyjnym Polski po 1 stycznia 1999 r. •omawia na podstawie danych statystycznych uwarunkowania przyrostu naturalnego w Polsce na tle Europy •omawia strukturę płci i wieku ludności Polski na tle struktur wybranych państw europejskich na podstawie piramidy płci i wieku •omawia czynniki przyrodnicze i pozapryrodnicze wpływające na rozmieszczenie ludności w wybranych państwach Europy i Polski •oblicza przyrost rzeczywisty i współczynnik przyrostu rzeczywistego w Polsce •charakteryzuje skutki migracji wewnętrznych w Polsce •omawia przyczyny rozmieszczenia mniejszości narodowych w Polsce •przedstawia strukturę wyznaniową Polaków na tle innych państw Europy •omawia strukturę zatrudnienia wg działów gospodarki w poszczególnych województwach •omawia pozytywne i negatywne skutki urbanizacji •charakteryzuje przemiany współczesnych miast •omawia problemy mieszkańców dużych miast •analizuje wielkość miast w Polsce i ich rozmieszczenie wg grup wielkościowych •omawia przemiany współczesnych miast | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •analizuje na podstawie dostępnych źródeł ekonomiczne skutki utrzymywania się niskich lub ujemnych wartości współczynnika przyrostu naturalnego w krajach Europy i Polski •analizuje konsekwencje starzenia się społeczeństwa europejskiego •analizuje skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Europie i w Polsce •ocenia skutki migracji zagranicznych w Polsce i w Europie •omawia na podstawie dostępnych źródeł problemy mniejszości narodowych w Europie i w Polsce •analizuje na podstawie dostępnych źródeł skutki bezrobocia w Polsce •omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany zachodzące w procesie urbanizacji w Polsce po II wojnie światowej |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>wewnętrznych</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia mniejszości narodowe w Polsce wskazuje na mapie Polski regiony zamieszkałe przez mniejszości narodowe wyjaśnia znaczenie terminów: <i>struktura zatrudnienia, struktura wykształcenia, bezrobocie, stopa bezrobocia, ludność aktywna zawodowo</i> odczytuje z danych statystycznych wielkość zatrudnienia w poszczególnych sektorach gospodarki odczytuje z mapy zróżnicowanie przestrzenne bezrobocia w Polsce i w Europie wyjaśnia znaczenie terminów: <i>urbanizacja, wskaźnik urbanizacji</i> odczytuje z danych statystycznych wskaźnik urbanizacji w Polsce i w wybranych krajach Europy wyjaśnia znaczenie terminu <i>miasto</i> wymienia największe miasta i wskazuje je na mapie Polski wymienia funkcje miast | <p>monocentryczną a policentryczną</p> <ul style="list-style-type: none"> podaje przyczyny rozwoju największych miast w Polsce podaje przykłady miast o różnych funkcjach w Polsce | <p>w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia przyczyny rozwoju miast w Polsce | | |
|---|--|---|--|--|

4. Rolnictwo i przemysł Polski

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia funkcje rolnictwa wymienia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce wymienia na podstawie map tematycznych regiony rolnicze w Polsce wyjaśnia znaczenie terminów: <i>plon, zbiór</i> wymienia główne uprawy w Polsce wskazuje na mapie główne obszary upraw w Polsce wyjaśnia znaczenie terminów: <i>hodowla, pogłowie</i> wymienia główne zwierzęta gospodarskie w Polsce wskazuje na mapie obszary hodowli zwierząt gospodarskich dokonuje podziału przemysłu na sekcje i działy wymienia funkcje przemysłu | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę wielkościową gospodarstw rolnych w Polsce przedstawia znaczenie gospodarcze głównych upraw w Polsce prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę upraw wskazuje rejony warzywnictwa i sadownictwa w Polsce przedstawia znaczenie gospodarcze produkcji zwierzęcej w Polsce wymienia czynniki lokalizacji hodowli bydła, trzody chlewnej i drobiu w Polsce omawia cechy polskiego przemysłu wymienia przyczyny zmian w strukturze przemysłu Polski lokalizuje na mapie Polski elektrownie | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia rolnictwo jako sektor gospodarki oraz jego rolę w rozwoju społeczno- -gospodarczym kraju omawia regiony rolnicze o najkorzystniejszych warunkach do produkcji rolnej w Polsce przedstawia strukturę użytkowania ziemi w Polsce na tle innych krajów Europy prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę hodowli w Polsce przedstawia przemysł jako sektor gospodarki i jego rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju omawia przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia przemysłu w Polsce prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce na tle | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia poziom mechanizacji i chemizacji rolnictwa w Polsce charakteryzuje czynniki wpływające na rozmieszczenie upraw w Polsce porównuje produkcję roślinną w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy porównuje produkcję zwierzęcą w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy omawia rozwój przemysłu w Polsce po II wojnie światowej analizuje przyczyny i skutki restrukturyzacji polskiego przemysłu omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany zachodzące współcześnie w polskiej energetyce określa na podstawie dostępnych źródeł uwarunkowania rozwoju gospodarki morskiej w Polsce omawia problemy przemysłu | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia korzyści dla polskiego rolnictwa wynikające z członkostwa naszego kraju w Unii Europejskiej dokonuje na podstawie danych statystycznych analizy zmian pogłowia wybranych zwierząt gospodarskich w Polsce po 2000 r. i wyjaśnia ich przyczyny przedstawia perspektywę rozwoju gospodarki morskiej w Polsce |
|--|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> wymienia źródła energii wymienia typy elektrowni wskazuje na mapie największe elektrownie w Polsce wymienia największe porty morskie w Polsce i wskazuje je na mapie | <p>ciepne, wodne i niekonwencjonalne</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje wielkość produkcji energii elektrycznej ze źródeł odnawialnych opisuje na podstawie danych statystycznych wielkość przeładunków w portach morskich Polski | <p>wybranych krajów Europy</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje na podstawie danych statystycznych strukturę przeładunków w polskich portach morskich opisuje strukturę połowów ryb w Polsce | <p>stoczniewego w Polsce</p> | |
| 5. Usługi w Polsce | | | | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady różnych rodzajów usług w Polsce wyjaśnia znaczenie terminu <i>komunikacja</i> wyróżnia rodzaje transportu w Polsce wskazuje na mapie Polski porty handlowe, śródlądowe oraz lotnicze wyróżnia rodzaje łączności wyjaśnia znaczenie terminów: <i>turystyka, walory turystyczne, infrastruktura turystyczna</i> dokonuje podziału turystyki wymienia i wskazuje na mapie regiony turystyczne Polski wyjaśnia znaczenie terminów: <i>eksport, import, bilans handlu zagranicznego</i> wymienia państwa będące głównymi partnerami handlowymi Polski | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia zróżnicowanie usług w Polsce omawia rodzaje transportu lądowego w Polsce omawia na podstawie map tematycznych gęstość dróg kołowych i autostrad w Polsce omawia na podstawie mapy tematycznej gęstość sieci kolejowej w Polsce omawia na podstawie danych statystycznych morską flotę transportową w Polsce omawia czynniki rozwoju turystyki wymienia i wskazuje na mapie polskie obiekty, znajdujące się na <i>Liście światowego dziedzictwa UNESCO</i> omawia strukturę towarową handlu międzynarodowego | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia usługi jako sektor gospodarki oraz ich rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju charakteryzuje udział poszczególnych rodzajów transportu w przewozach pasażerów i ładunków omawia ruch pasażerski w portach lotniczych Polski podaje przyczyny nierównomiernego dostępu do środków łączności na terenie Polski charakteryzuje obiekty znajdujące się na <i>Liście światowego dziedzictwa UNESCO</i> charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski przedstawia przyczyny niskiego salda bilansu handlu zagranicznego w Polsce | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia przyczyny zróżnicowania sieci transportowej w Polsce określa znaczenie transportu w rozwoju gospodarczym Polski prezentuje na podstawie dostępnych źródeł problemy polskiego transportu wodnego i lotniczego określa znaczenie łączności w rozwoju gospodarczym Polski analizuje na podstawie dostępnych źródeł wpływy z turystyki w Polsce i w wybranych krajach Europy ocenia na podstawie dostępnych źródeł atrakcyjność turystyczną wybranego regionu Polski ocenia znaczenie handlu zagranicznego dla polskiej gospodarki | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenia na podstawie dostępnych źródeł poziom rozwoju turystyki zagranicznej w Polsce na tle innych krajów Europy omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany, które zaszły w geograficznych kierunkach wymiany międzynarodowej Polski podaje przykłady sukcesów polskich firm na arenie międzynarodowej |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia źródła zanieczyszczeń środowiska przyrodniczego podaje przyczyny kwaśnych opadów | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia rodzaje zanieczyszczeń i ich źródła | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje wpływ poszczególnych sektorów gospodarki na stan środowiska wymienia źródła zanieczyszczeń komunalnych | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> analizuje na podstawie mapy tematycznej stan zanieczyszczeń wód śródlądowych omawia skutki zanieczyszczeń środowiska naturalnego | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ustala na podstawie dostępnych źródeł, jakie regiony w Polsce cechują się największym zanieczyszczeniem środowiska przyrodniczego |
| 6. Mój region i moja mała ojczyzna | | | | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie terminu <i>region</i> wskazuje położenie swojego regionu na mapie ogólnogeograficznej Polski wymienia i wskazuje na mapie ogólnogeograficznej sąsiednie regiony wymienia najważniejsze walory przyrodnicze regionu wyjaśnia znaczenie terminu <i>mała ojczyzna</i> wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Polski, topograficznej lub na planie | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje środowisko przyrodnicze regionu oraz określa jego główne cechy na podstawie map tematycznych rozpoznaje skały występujące w regionie miejsca zamieszkania wyróżnia najważniejsze cechy gospodarki regionu na podstawie danych statystycznych i map tematycznych określa obszar utożsamiany z własną małą ojczyzną jako symboliczną | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia uwarunkowania zróżnicowania środowiska przyrodniczego w swoim regionie analizuje genezę rzeźby powierzchni swojego regionu prezentuje główne cechy struktury demograficznej ludności regionu prezentuje główne cechy gospodarki regionu opisuje walory środowiska geograficznego małej ojczyzny | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, wystawy fotograficznej) przyrodnicze i kulturowe walory swojego regionu analizuje formy współpracy między własnym regionem a partnerskimi regionami zagranicznymi prezentuje na podstawie informacji wyszukiwanych w różnych źródłach i w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, wystawy | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia społeczno-gospodarczego na arenie międzynarodowej projektuje na podstawie wyszukanych informacji trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie wykazuje na podstawie obserwacji terenowych przeprowadzonych w wybranym miejscu własnego regionu zależności między elementami |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>miasta obszar małej ojczyzny</p> <ul style="list-style-type: none"> •przedstawia źródła informacji o małej ojczyźnie •wymienia walory środowiska geograficznego małej ojczyzny | <p>przestrzeni w wymiarze lokalnym</p> <ul style="list-style-type: none"> •rozpoznaje w terenie obiekty charakterystyczne dla małej ojczyzny i decydujące o jej atrakcyjności | <ul style="list-style-type: none"> •omawia historię małej ojczyzny na podstawie dostępnych źródeł | <p>fotograficznej) atrakcyjność osadniczą oraz gospodarczą małej ojczyzny jako miejsca zamieszkania i rozwoju określonej działalności gospodarczej</p> | <p>środowiska geograficznego</p> <ul style="list-style-type: none"> •planuje wycieczkę po swojej małej ojczyźnie •projektuje na podstawie własnych obserwacji terenowych działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego (przyrodniczego i kulturowego) oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności |
|---|--|--|--|---|

Materiał nauczania i cele nauczania wyznaczają wymagania programowe, które powinien osiągnąć uczeń po kolejnych latach kształcenia. Wymagania programowe będą stosowane do następujących form sprawdzania osiągnięć - ocenianie bieżące:

- sprawdzian (wartość wiedzy i umiejętności - 6),
- poprawa sprawdzianów (wartość wiedzy i umiejętności - 6),
- kartkówka (wartość wiedzy i umiejętności - 5),
- referat (wartość wiedzy i umiejętności - 5),
- praca z tekstem – praca samodzielna = własne pytania do czytanego tekstu + 100 procentowa odpowiedź całym zdaniem (wartość wiedzy i umiejętności - 5),
- mapa (wartość wiedzy i umiejętności - 5),
- odpowiedź (wartość wiedzy i umiejętności - 4),
- krzyżówka (wartość wiedzy i umiejętności - 3),
- aktywność ucznia + zadania (wartość wiedzy i umiejętności - 2),
- zadanie domowe (wartość wiedzy i umiejętności - 2),
- zeszyt (wartość wiedzy i umiejętności - 1).

Sprawdziany (45 minut) będą zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i zapisane w zeszycie oraz na dzienniku elektronicznym. Jeżeli uczeń jest nieobecny na sprawdzianie w I terminie, to pisze go w II terminie (najbliższa lekcja) oraz dostarcza usprawiedliwienie od rodzica za nieobecność na sprawdzianie nauczycielowi prowadzącemu przedmiot, w celu zmiany zapisu w dzienniku elektronicznym nieobecność nieusprawiedliwiona na nieobecność usprawiedliwiona. Brak usprawiedliwienia powoduje niższą ocenę śródroczną lub roczną. Nie ma możliwości pisania sprawdzianu w III terminie (wyjątkowo w przypadku ucznia chorującego dłuższy czas, III termin jest po lekcjach - wcześniej ustalony!). III termin (kolejna lekcja) - omówienie sprawdzianu przez nauczyciela + zgłoszenie uwag przez uczniów dotyczących sprawdzianu. + poprawa sprawdzianu (własne błędy) zapisana w zeszycie przez każdego ucznia. Z poprawy zwolniony jest uczeń, który nie ma błędów oraz nieobecny na tej lekcji. Na najbliższej lekcji uczniowie są odpytani z poprawy (5 plusów na 5 plusów z kolejnych popraw sprawdzianów daje ocenę bdb, 0 lub 1 plus na 5 plusów daje ocenę ndst).

Kartkówki (do 15 minut) obejmować będą materiał z trzech ostatnich lekcji. Zadania będą oceniane na zasadzie zaliczone „+” (połowa zadania wykonana poprawnie, większość lub w całości) i niezaliczone „-” (brak odpowiedzi, błędna odpowiedź). Krótkie formy wypowiedzi ucznia dotyczące tematu lekcji (aktywność) - poprawne będą oceniane plusami, niepoprawne minusami. Trzy plusy - ocena bardzo dobra, trzy minusy ocena niedostateczna.

Odpowiedź z 3 ostatnich lekcji – 5 plusów ocena bdb, (5 obiektów geograficznych = bdb). Zadanie domowe (ustnie lub pisemnie) 3 plusy ocena bdb, 3 minusy ocena ndst.

Wszystkie plusy, minusy oraz oceny będą na bieżąco wpisywane do dziennika elektronicznego. Na bieżąco powinny być kontrolowane przez rodzica.

Uczeń ma możliwość zgłosić (początek lekcji):

- nieprzygotowanie z 3 ostatnich lekcji (wartość wiedzy i umiejętności - 0), (1 raz – uczeń powinien zapisać to w zeszytu na ostatniej stronie, kolejne zgłoszenie powoduje ocenę ndst z odpowiedzi),
- nieprzygotowanie z zadania domowego (wartość wiedzy i umiejętności - 0), (1 raz – uczeń powinien zapisać to w zeszytu na ostatniej stronie, kolejne zgłoszenie powoduje ocenę ndst z zadania),
- brak zeszytu lub notatki (wartość wiedzy i umiejętności - 0), (2 razy, 3 raz powoduje ndst z zeszytu),
- brak podręcznika (wartość wiedzy i umiejętności - 0), (2 razy, 3 raz powoduje ndst z podręcznika). Taki zapis w ocenianiu bieżącym przedmiotu wynika z reżimu sanitarnego, obowiązującego na lekcjach. Każdy uczeń ma mieć swoje podręczniki, przybory.

Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt starannie. Pisać numer lekcji i datę. Brakujące notatki uzupełnić. W sytuacji kiedy uczeń przebywa na kwarantannie, zwraca się do swoich kolegów, koleżanek z klasy o przesłanie zdjęć notatek z odbytych zajęć lekcyjnych. Zeszyt podlega ocenie (notatki, zadania domowe).

Uczeń pisze datę na pracach pisemnych (kartkówka, sprawdzian).

Informacja dla rodziców o zagrożeniu oceną niedostateczną śródroczną lub roczną dziecka (wartość wiedzy i umiejętności - 0) znajduje się w ocenianiu bieżącym z przedmiotu.

Uczniowie posiadający opinie lub orzeczenia wydane przez poradnię są oceniani zgodnie ze wskazówkami i zaleceniami tych poradni. Wymagania są dostosowane do ich indywidualnych możliwości i umiejętności.

ŚREDNIA WAŻONA NIE JEST OSTATECZNĄ OCENĄ ŚRÓDROCZNA, ROCZNĄ.

Kształcenie w szkole podstawowej jest fundamentem wykształcenia młodego człowieka. W związku z tym organizując proces dydaktyczny uwzględniam w nim kształcenie i rozwijanie tzw. kompetencji kluczowych, tj.:

- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych,
- kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się,
- kompetencje obywatelskie,
- kompetencje w zakresie przedsiębiorczości,
- kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Praca w czasie zdalnego nauczania:

NAUCZYCIEL:

Metoda – odwróconej lekcji

1. Wysyłanie uczniom wszystkich klas zadań przez dziennik elektroniczny, w dniu i o godzinie, kiedy mają ze mną lekcje (według planu).
 2. Ocena tych zadań, w dniu kiedy uczniowie mają ze mną lekcje, po upływie odpowiedniego czasu (czas potrzebny na wykonanie zadania podany przy wysyłanym zadaniu zawsze).
 3. Wpisywanie ocen, plusów, minusów w dzienniku elektronicznym po sprawdzeniu zadania, w czasie lekcji według planu. Każda ocena jest dokładnie opisana. Uczniowie, którym nie oceniono zadania w czasie lekcji będą mieli sprawdzone w tym samym dniu w późniejszych godzinach.
- Kontakt nauczyciela z uczniami, rodzicami uczniów – dziennik elektroniczny, e-mail (e.horoba@onet.pl) telefon stacjonarny w czasie trwania lekcji według planu lekcji (182659390).

UCZEŃ:

1. Praca z podręcznikiem, atlasem geograficznym, konstytucją RP – czytanie tekstu, analiza wykresów, tabel, zdjęć, map (ćwiczenia doskonalące czytanie ze zrozumieniem).
2. Zadania wykonane w zeszytach przedmiotowych mają być odesłane zgodnie z PRZYPOMINAJKĄ, pojawiającą się przy każdym zadaniu, na e-maila n-la.
3. Wysłanie wykonanego zadania w wyznaczonym przez n-la terminie (termin wysłania podany przy zadaniu – zawsze) na e-maila nauczyciela.
4. Sprawdzanie ocen częściowych i w razie wątpliwości, po dokładnym, ponownym sprawdzeniu wysłanego zadania, wysłanie zapytania do n-la (przez e-mail n-la).

Ocena zadań, wysyłanych przez uczniów na mój adres e-mailowy.

Do każdego zadania zadawanego na dzienniku elektronicznym będzie podana informacja dla ucznia i tym samym rodzica.

Przykład:

Dzisiejsza lekcja ma nr Przeczytaj uważnie i zapisz w zeszytach przedmiotowych temat .. podręcznik str. W trakcie czytania tematu korzystaj również z atlasu geograficznego, konstytucji RP (odszukaj obiekty geograficzne, które pojawiają się w temacie). Pod tematem zapisz: Napisaną notatkę przeczytaj kilka razy. Postaraj się przyswoić to co piszesz w każdej notatce.

Zadanie wykonaj i wyślij zdjęcie lub skan na mojego e-maila do W temacie e-maila napisz: Brak tematu e-maila podanego przez nauczyciela = zadanie niezaliczone (tj. minus). Bardzo ważne!!!

PRZYPOMINAJKA - Pamiętaj o:

1. pisaniu numeru lekcji, daty, tematu lekcji (zdjęcia mają obejmować numer lekcji, datę, temat lekcji. Brak tego będę traktowała jako brak zadania tj. minus na dzienniku w ocenach bieżących),
2. starannym piśmie w zeszyte (pismo niestaranne = zadanie niewykonane!, czyli minus),
3. odstępach między zadaniami,
4. numerowaniu zadania + strona zadania,
5. po napisaniu odpowiedzi na ostatnie zadanie, notatki lub innej formy pisemnej uczeń podpisuje się imię i nazwisko!!! Bardzo ważne. Zawsze. Brak podpisu = zadania nieoceniane (tj. minus).

Ocena zadań:

3 plusy (1 PLUS JEST ZA: podany numer lekcji, datę, temat lekcji, zadania do danej lekcji wysłane w terminie, napisane całym zdaniem, 100% odpowiedź, podpisane: imię i nazwisko oraz temat e-maila) = ocena bardzo dobra

2 plusy jeden minus (1 MINUS JEST ZA: brak numeru lekcji, daty, tematu, zadania wysłane po terminie, niewysłane, napisane niecałym zdaniem, zbyt krótka odpowiedź, błędna odpowiedź, brak podpisu: imię i nazwisko, nieczytelne pismo oraz brak tematu e-maila 100%) = ocena dobra

1 plus 2 minusy = ocena dostateczna

1 plus z kropką (zadanie wykonane na 95%) i 2 minusy = ocena dopuszczająca

3 minusy = ocena niedostateczna

UCZEŃ ZAWSZE PO WYSŁANIU DO NAUCZYCIELA ZADANIA, NOTATKI POWINIEN SPRAWDZIĆ W WYSŁANYCH, CZY ZADANIE ZOSTAŁO WYSŁANE.

ZADANIA MAJĄ BYĆ ZGODNE Z PRYPOMINAJKĄ.

UCZEŃ UCZY SIĘ DOKŁADNOŚCI, CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM.

TEMAT E-MAILA MA BYĆ TAKI JAK PODAJE NAUCZYCIEL.

ZADANIA, KTÓRE SĄ NIEZGODNE Z PRZYPOMINAJKĄ NIE BĘDĄ OCENIANE POZYTYWNIE.

PRZYPOMINAJKA BĘDZIE PRZY KAŻDYM ZADANIU.

ZADANIA SĄ DOPASOWANE DO PODSTAWY PROGRAMOWEJ PRZEDMIOTU ORAZ HIGIENY PRACY W CZASIE KSZTAŁCENIA ZDALNEGO.

UCZNIOWIE , KTÓRZY NIE BĘDĄ WYSYŁAĆ PRAC BĘDĄ MIELI ZAPISANĄ W ODPOWIEDNIEJ KOLUMNIE W OCENIANIU BIEŻĄCYM OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ.

W czasie zdalnego nauczania nauczyciel bierze pod uwagę:

- specyfikę nauczanego przez siebie przedmiotu,
- sytuację domową ucznia (liczba dzieci korzystających z komputera, jakość sprzętu, internet ...),
- zalecenia MEN (umiarkowanie w zadawaniu zadań, ograniczanie lekcji online).

Łapsze Niżne; 14.09.2020r.

mgr Elżbieta Horoba