

PLAN WSPOMAGANIA (PW)

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. BŁOGOSŁAWIONEGO KS. JÓZEFA STANKA

KOMPETENCJA KLUCZOWA – KOMPETENCJE OSOBISTE, SPOŁECZNE I W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI UCZENIA SIĘ

Czas realizacji	Data rozpoczęcia realizacji	Data zakończenia realizacji
		Październik 2019
Diagnoza potrzeb w zakresie kształcenia kompetencji kluczowej uczniów	<p>Diagnoza potrzeb:</p> <p>- <i>czas i miejsce realizacji diagnozy:</i></p> <ul style="list-style-type: none">Wrzesień - październik 2019 r.; Szkoła Podstawowa im. Błogosławionego ks. Józefa Stanka w Łapszach Niżnych; <p>- <i>opis sposobu przeprowadzenia diagnozy (wykorzystane narzędzia)</i></p> <p>DIAGNOZA WSTĘPNA - opinia rady pedagogicznej oceniająca poziom realizacji kompetencji kluczowych:</p> <ul style="list-style-type: none">Prezentacja kompetencji kluczowych na szkoleniowym posiedzeniu rady pedagogicznej prowadzonej przez wicedyrektora szkoły.Praca techniką "koło kompetencji"- dokonanie samooceny, określenie poziomu swoich umiejętności w zakresie rozwijania u uczniów każdej z ośmiu kompetencji kluczowych. <p>Przeprowadzona analiza wskazała istnienie w naszej szkole potrzeb rozwojowych związanych z poprawą efektywności pracy wychowawczo-dydaktycznej ukierunkowanej na rozwijanie Kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się.</p> <p>DIAGNOZA POGŁĘBIONA - warsztat diagnostyczny:</p> <ul style="list-style-type: none">Doprecyzowanie potrzeb i problemów wynikających z potrzeby rozwijania u uczniów kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie uczenia się.praca warsztatowa - analiza dotychczasowych działań podejmowanych przez nauczycieli z uczniami z wykorzystaniem metody metaplanu. Zbadanie omawianego zagadnienia, wspólne szukanie najlepszego rozwiązania, sformułowanie opinii, sądów i wniosków do dalszej pracy. <p>Praca w małych zespołach, otwarta dyskusja, wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora i wicedyrektora szkoły, obserwacje nauczycieli i rodziców oraz wnioski z analizy egzaminu ósmioklasisty dały nam szersze spojrzenie na problem</p>	

i doprowadziły do sformułowania wniosków:

- Zdaniem nauczycieli, rodziców najłatwiej rozwijane są kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się.
- Uczniowie prezentują niski poziom umiejętności społecznych w zakresie współpracy, pracy indywidualnej i pracy w grupie.
- Nauczyciele w większy stopniu powinni wspomagać uczniów w procesie skutecznego uczenia się, stosując świadome i przemyślane strategie dobrego nauczania, np. strategie oceniania kształtującego, techniki uczenia się;
- Nauczyciele w niewystarczającym stopniu wykorzystują atrakcyjne, interesujące dla uczniów aktywizujące metody i formy pracy podnoszące ich poziom kompetencji osobistych i społecznych.
- Uczniowie przejawiają niski poziom samodzielności w dochodzeniu do rozwiązania problemów;
- Mają trudności z logicznym argumentowaniem własnego zdania, uzasadnianiem podejmowanych decyzji;
- Uczniowie często przejawiają zaniżoną samoocenę, mają trudności z określaniem mocnych i słabych stron własnego rozwoju;
- Uczniowie mają zbyt małą świadomość tego, w jakich dziedzinach mogą rozwijać swoje zainteresowania oraz w jaki sposób planować swój czas;
- Uczniowie nie znają i nie rozumieją własnych preferowanych strategii uczenia się;
- Brakuje im wytrwałości w uczeniu się, ich uwaga jest często rozproszona i nie potrafią na dłużej się skoncentrować;
- Uczniowie przejawiają trudności w zakresie wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce;
- Nauczyciele zbyt mało uwagi poświęcają motywowaniu uczniów do nauki oraz budowaniu ich poczucia wartości, pewności siebie i wiary we własne możliwości.

Rekomendacje:

- Wzbogacić warsztat pracy nauczyciela o metody, techniki nauczania – uczenia się i techniki zapamiętywania;
- Podkreślać praktyczne aspekty umiejętności społecznych i kompetencji w zakresie uczenia się;
- Wprowadzić elementy oceniania kształtującego OK;
- Zachęcać, aby uczniowie efektywnie zarządzali własnymi wzorcami uczenia się;
- Stosować formy pracy, w których uczniowie mają szansę wykorzystać umiejętności pracy w grupie, pracy nad projektami, uczenia się przez doświadczanie nowych sytuacji, wykonywania atrakcyjnych zadań sprzyjających zaangażowaniu w uczeniu się, wynikającemu z ich wewnętrznej motywacji, a także rozwijających samodzielność i umiejętność planowania;
- Zachęcać, aby uczniowie inicjowali działania i czuli się za nie odpowiedzialni.

Cele ogólne:	Podniesienie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie efektywnego nauczania/uczenia się. Uczenie odpowiedzialności za własny rozwój i za uczestnictwo w życiu obywatelskim i społecznym.
Cele szczegółowe:	<ul style="list-style-type: none"> – pogłębienie wiedzy nauczycieli dotyczącej procesu nauczania/uczenia się; – poszerzenie warsztatu pracy nauczyciela w zakresie technik nauczania oraz metod aktywizujących; – zwiększenie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie technik uczenia się i zapamiętywania; – stwarzanie warunków do rozwijania aktywności poznawczej uczniów i wytrwałości w uczeniu się; – wspieranie uczniów w odkrywaniu i rozwijaniu własnych zainteresowań; – stwarzanie możliwości do rozwoju zdolności i talentów; – wsparcie uczniów przejawiających trudności w uczeniu się; – pomoc uczniom w zrozumieniu własnych preferowanych strategii uczenia się; – pomoc uczniom w określaniu mocnych i słabych stron, własnych umiejętności oraz w planowaniu ścieżki dalszej edukacji; – budowanie w uczniach poczucia własnej wartości, pewności siebie i wiary we własne możliwości; – wskazanie przez uczniów umiejętności zdobytych w szkole, które przydatne będą im w życiu (np. współpraca w grupie, asertywność, tolerancja wobec odmienności postaw i poglądów, umiejętność kulturalnej i konstruktywnej dyskusji); – wskazanie powiązań teorii z praktyką (np. określenie celów zajęć, poznanie i wdrożenie norm i reguł obowiązujących w rodzinie, szkole i społeczeństwie); – uczenie odpowiedzialności za najbliższe środowisko (kolegów, klasę, rodzinę); – stosowanie metod aktywizujących i nowoczesnych technologii, które wzmacniają aktywność uczniów i ich odpowiedzialność za własne uczenie się; – opracowanie banku scenariuszy z poszczególnych przedmiotów z zastosowaniem metod i technik uczenia się i oceniania kształtującego; – wspieranie uczniów w dążeniu do samodzielności; – wzmacnianie mocnych stron uczniów poprzez aktywizowanie ich w działania na rzecz szkoły, wpajanie zasad samorządności w środowisku szkolnym i lokalnym – inicjatywy, akcje, wybory, tworzenie kodeksów, regulaminów.
Zakładane wskaźniki PW:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciele biorą udział w szkoleniach metodycznych z zakresu budowania efektywnej strategii nauczania, technik uczenia się oraz metodyki nauczania-uczenia się. 2. Nauczyciele znają różnorodne metody aktywizujące, znają możliwości i ograniczenia metod i stosują je w praktyce. 3. Nauczyciele planują lekcje: określają cele, dobierają metody i techniki adekwatne do celu oraz planują sprawdzanie osiągnięcia celów przez uczniów i stosują te elementy w praktyce. 4. Uczniowie z większym zaangażowaniem uczestniczą w zajęciach.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Uczniowie włączają się w działalność społeczną, wzmacniającą ich poczucie własnej wartości; 6. Uczniowie planują własną ścieżkę rozwoju opartą na swoich mocnych stronach oraz rozwijanych zainteresowaniach. 7. Uczniowie współpracują w grupie, rozumieją współodpowiedzialność za wyniki pracy grupowej. 8. Uczniowie biorą świadomy udział w działaniach samorządowych możliwych na etapie ich rozwoju. 9. Chętni nauczyciele opracują scenariusze ciekawych lekcji, zajęć z wykorzystaniem metod aktywizujących oraz technik uczenia się. 10. Chętni nauczyciele przeprowadzą lekcje otwarte w oparciu o opracowany scenariusz. 11. Nauczyciele bardziej świadomie dobierają zadania edukacyjne w celu rozwijania wybranej kompetencji. 12. Nauczyciele prowadzą zajęcia dodatkowe dla uczniów przejawiających trudności w uczeniu się oraz zajęcia rozwijające ich zainteresowania i uzdolnienia. 13. Aktywności uczniów są wzmacniane pochwałami i rzetelną informacją zwrotną. 	
Harmonogram realizacji PW	Działania/zadania	Termin realizacji
	Szkolenie rady pedagogicznej dotyczące kompetencji kluczowych - wybór przez radę priorytetowego obszaru rozwoju.	październik 2019 r.
	Przeprowadzenie diagnozy wstępnej i pogłębionej, wybranie obszaru (kompetencji) do wspomagania. Powołanie zespołów zadaniowych.	październik 2019
	Opracowanie planu wspomagania w zakresie rozwijania kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się.	listopad 2019
	<p>Podjęcie działań rozwijających kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Szkolenia/warsztaty <ul style="list-style-type: none"> - dla nauczycieli klas I – III „Uczymy, bawiąc - działania twórcze w edukacji wczesnoszkolnej” - dla wszystkich nauczycieli „Ocenianie, motywowanie i prawo – trzy w jednym. Czy jest szansa na zgodę? „Nowoczesne techniki uczenia się” - dla rodziców „Gotowość szkolna” „Moje dziecko idzie do przedszkola” „Jak uczy się mózg, aby pomóc dziecku w nauce” 	<p>styczeń/luty 2020</p> <p>październik</p> <p>grudzień listopad marzec styczeń/luty</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - dla uczniów „Jak planować swój czas pracy i odpoczynek” „Umiejętność korzystania z Internetu jako źródła informacji i jednego ze sposobów uczenia się” 	<p>styczeń luty</p>
	<p>2. Lekcje wychowawcze w formie warsztatów dla uczniów (klasy IV – VIII). Tematyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - techniki uczenia się - organizacja czasu wolnego - budowanie motywacji - sposoby pokonywania trudności - komunikacja interpersonalna - stosowanie gier dydaktycznych 	<p>grudzień-maj</p>
	<p>3. Gry dydaktyczne na lekcjach wychowawczych, przedmiotowych, zajęciach świetlicowych</p>	<p>grudzień-maj</p>
	<p>4. Opracowanie przez nauczycieli efektywnej strategii uczenia się (określenie warunków sprzyjających procesowi uczenia się) i stosowanie jej na każdej jednostce metodycznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elementy oceniania kształtującego - elementy technologii informacyjno-komunikacyjnej - metodę odwróconej lekcji - techniki dramowe i parateatralne - lekcja 50-ta lub 100-na, przygotowywana przez uczniów - techniki relaksacyjne na lekcjach wychowawczych i artystycznych - metody aktywizujące uczniów - techniki efektywnego uczenia się <p>Na lekcjach nauczyciele kładą nacisk na pracę w grupach.</p>	<p>grudzień-maj</p>
	<p>5. Prowadzenie lekcji otwartych – wykorzystanie technik uczenia się</p> <ul style="list-style-type: none"> - biologia - edukacja wczesnoszkolna - edukacja wczesnoszkolna - wychowanie przedszkolne - język polski - język angielski - matematyka - historia <p>Nauczyciel przygotowuje scenariusz danej lekcji wraz z załącznikami.</p>	<p>luty grudzień marzec kwiecień styczeń marzec styczeń grudzień/styczeń</p>

	<p>6. Prowadzenie lekcji w terenie przy dużym zaangażowaniu uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> - edukacja przyrodnicza - przyroda - matematyka - technika - edukacja regionalna - zajęcia terenowe Szkolnego Koła Caritas - zajęcia w Muzeum Józefa Iwanczaka – wystrój wnętrza i izby spiskiej <p>Nauczyciel przygotowuje scenariusz danej lekcji wraz z załącznikami.</p>	<p>marzec maj kwiecień kwiecień maj maj maj</p>
	<p>7. Organizowanie Turniejów z wiedzy ogólnej przygotowywane i przeprowadzane z dużym zaangażowaniem uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> - Turniej 1 z 10 z wiedzy ogólnej - Milionerzy 	<p>Kwiecień luty</p>
	<p>8. Zorganizowanie wycieczek i wyjazdów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rajd im. Błogosławionego ks. Józefa Stanka – cała szkoła - warsztaty cukiernicze i kulinarne – przedszkole oraz klasy I – III - zamek w Niedzicy, elektrownia wodna, sypaniec – przedszkole - zajęcie edukacyjne w Pienińskim Parku Narodowym kl. IV – VIII - wycieczka do Krynicy – edukacyjne zajęcia przyrodnicze kl. IV - warsztaty kulinarne „Kuchnia Spiska” w Domu Seniora kl. III - wycieczka dookoła Spisza kl. VIII 	<p>wrzesień grudzień, kwiecień kwiecień, maj październik – maj maj listopad maj</p>
	<p>9. Zaangażowanie uczniów w działalność organizacji szkolnych: Caritas, Samorząd szkolny – udział w akcjach charytatywnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pola Nadziei - Świąteczna akcja charytatywna dla chorych dzieci naszej gminy - Adopcja na odległość - Rodacy Bohaterom - Z Łapsz do Berdyczowa - Góra Grosza 	<p>wrzesień grudzień luty, maj grudzień grudzień listopad</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Świąteczna kartka - Szkoło pomóż i Ty - Wielkanocna kartka - zbiórka nakrętek, telefonów komórkowych, znaczków pocztowych, baterii, okularów 	<p>grudzień październik/listopad kwiecień cały rok</p>
	<p>10. Przygotowanie i udział uczniów w akademiach szkolnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dzień Edukacji Narodowej - Pasowanie na ucznia klasy I - Rocznica Odzyskania Niepodległości - Jasełka szkolne - Dzień Babci i Dziadka - Dzień Ziemi, Dzień Zdrowia - Wspomnienie „Katyń” - Obchody upamiętnienia 100 rocznicy urodzin Jana Pawła II - Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3-Maja 	<p>październik październik listopad grudzień styczeń marzec/kwiecień kwiecień maj maj</p>
	<p>11. Opracowanie wykazu przydatnej dla nauczycieli, uczniów i rodziców literatury dotyczącej skutecznego uczenia się, w tym z zakresu neurodydaktyki i opublikowanie na stronie internetowej szkoły.</p>	<p>do końca maja</p>
	<p>Monitorowanie podejmowanych w szkole działań.</p>	<p>cały rok szkolny</p>
	<p>Podsumowanie działań związanych ze wspomaganie szkoły w zakresie rozwijania wybranej kompetencji kluczowej w postaci oceny wskaźników. Opracowanie wniosków do dalszej pracy i przedstawienie ich na zebraniu rady pedagogicznej.</p>	<p>czerwiec 2020</p>
<p>Podpis Uczestnika projektu</p>		