WYMAGANIA EDUKACYJNE
Z **GEOGRAFII** W KLASIE **VI**
W SZKOLE PODSTAWOWEJ W ŁAPSZACH NIŻNYCH.

AUTOR PODRĘCZNIKA PLANETA NOWA 6 – TOMASZ RACHWAŁ, ROMAN MALARZ, DAWID SZCZYPIŃSKI

NUMER EWIDENCYJNY W WYKAZIE MEN: 906/2/2019

WYDAWNICTWO - NOWA ERA

AUTOR PROGRAMU NAUCZANIA – EWA MARIA TUZ, BARBARA DZIEDZIC

REALIZOWANY W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. BŁ. KS. J. STANKA

W ŁAPSZACH NIŻNYCH W ROKU SZKOLNYM: **2020/2021**

NAUCZYCIEL – **ELŻBIETA HOROBA**

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII W KLASIE VI W SZKOLE PODSTAWOWEJ W ŁAPSZACH NIŻNYCH.

Wymagania na poszczególne oceny				
konieczne (ocena dopuszczająca)	**podstawowe (ocena dostateczna)**	**rozszerzające (ocena dobra)**	**dopełniające (ocena bardzo dobra)**	**wykraczające (ocena celująca)**
2	**3**	**4**	**5**	**6**
1. Współrzędne geograficzne				
Uczeń: • wskazuje na mapie lub na globusie równik, południki 0° i 180° oraz półkule: południową, północną, wschodnią i zachodnią • podaje symbole oznaczające kierunki geograficzne • wyjaśnia, do czego służą współrzędne geograficzne	Uczeń: • wymienia cechy południków i równoleżników • podaje wartości południków i równoleżników w miarach kątowych • wyjaśnia znaczenie terminów: *długość geograficzna*, *szerokość geograficzna* • wyjaśnia znaczenie terminów: *rozciągłość południkowa*, *rozciągłość równoleżnikowa*	Uczeń: • odczytuje szerokość geograficzną i długość geograficzną wybranych punktów na globusie i mapie • odszukuje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych	Uczeń: • określa położenie matematycznogeograficzne punktów i obszarów na mapie świata i mapie Europy • wyznacza współrzędne geograficzne na podstawie mapy drogowej • oblicza rozciągłość południkową i rozciągłość równoleżnikową wybranych obszarów na Ziemi	Uczeń: • oblicza rozciągłość południkową i rozciągłość równoleżnikową wybranych obszarów na Ziemi
2. Ruchy Ziemi				
Uczeń: • wymienia rodzaje ciał niebieskich znajdujących się w Układzie Słonecznym • wymienia planety Układu Słonecznego w kolejności od znajdującej się najbliżej Słońca do tej, która jest położona najdalej • wyjaśnia, na czym polega ruch obrotowy Ziemi • wyjaśnia znaczenie terminu *górowanie Słońca*	Uczeń: • wyjaśnia znaczenie terminów: *gwiazda*, *planeta*, *planetoida*, *meteor*, *meteoryt*, *kometa* • podaje różnicę między gwiazdą a planetą • wymienia cechy ruchu obrotowego Ziemi • omawia występowanie dnia i nocy jako głównego następstwo ruchu obrotowego • podaje cechy ruchu	Uczeń: • rozpoznaje rodzaje ciał niebieskich przedstawionych na ilustracji • opisuje dzienną wędrówkę Słońca po niebie, posługując się ilustracją lub planszą • omawia wędrówkę Słońca po niebie w różnych porach roku na podstawie ilustracji • omawia przebieg linii zmiany daty • przedstawia zmiany w	Uczeń: • opisuje budowę Układu Słonecznego • wyjaśnia zależność między kątem padania promieni słonecznych a długością cienia gnomonu lub drzewa na podstawie ilustracji • określa różnicę między czasem strefowym a czasem słonecznym na kuli ziemskiej • wyjaśnia przyczyny występowania dnia polarnego	Uczeń: • wyjaśnia związek między ruchem obrotowym Ziemi a takimi zjawiskami jak pozorna wędrówka Słońca po niebie, górowanie Słońca, występowanie dnia i nocy, dobowy rytm życia człowieka i przyrody, występowanie stref czasowych • określa czas strefowy na podstawie mapy stref czasowych

• określa czas trwania ruchu obrotowego • demonstruje ruch obrotowy Ziemi przy użyciu modeli • wyjaśnia, na czym polega ruch obiegowy Ziemi • demonstruje ruch obiegowy Ziemi przy użyciu modeli • wymienia daty rozpoczęcia astronomicznych pór roku • wskazuje na globusie i mapie strefy oświetlenia Ziemi	obiegowego Ziemi • wymienia strefy oświetlenia Ziemi i wskazuje ich granice na mapie lub globusie	oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku na podstawie ilustracji • wymienia następstwa ruchu obiegowego Ziemi • wyjaśnia, na jakiej podstawie wyróżnia się strefy oświetlenia Ziemi	i nocy polarnej • charakteryzuje strefy oświetlenia Ziemi z uwzględnieniem kąta padania promieni słonecznych, czasu trwania dnia i nocy oraz występowania pór roku	• wykazuje związek między położeniem geograficznym obszaru a wysokością górowania Słońca • wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz strefowym zróżnicowaniem klimatów i krajobrazów na Ziemi
3. Środowisko przyrodnicze i ludność Europy				
Uczeń: • określa położenie Europy na mapie świata • wymienia nazwy większych mórz, zatok, cieśnin i wysp Europy i wskazuje je na mapie • wskazuje przebieg umownej granicy między Europą a Azją • wymienia elementy krajobrazu Islandii na podstawie fotografii • wymienia strefy klimatyczne w Europie na podstawie mapy klimatycznej • wskazuje na mapie obszary w Europie o cechach klimatu morskiego i kontynentalnego • podaje liczbę państw Europy • wskazuje na mapie politycznej największe i najmniejsze państwa Europy • wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie	Uczeń: • omawia przebieg umownej granicy między Europą a Azją • wymienia czynniki decydujące o długości linii brzegowej Europy • wymienia największe krainy geograficzne Europy i wskazuje je na mapie • opisuje położenie geograficzne Islandii na podstawie mapy ogólnogeograficznej • wyjaśnia znaczenie terminów: *wulkan*, *magma*, *erupcja*, *lawa*, *bazalt* • przedstawia kryterium wyróżniania stref klimatycznych • omawia cechy wybranych typów i odmian klimatu Europy na podstawie klimatogramów	Uczeń: • opisuje ukształtowanie powierzchni Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej • opisuje położenie Islandii względem płyt litosfery na podstawie mapy geologicznej • wymienia przykłady obszarów występowania trzęsień ziemi i wybuchów wulkanów na świecie na podstawie mapy geologicznej i mapy ogólnogeograficznej • omawia czynniki wpływające na zróżnicowanie klimatyczne Europy na podstawie map klimatycznych • podaje różnice między strefami klimatycznymi, które znajdują się w Europie • charakteryzuje zmiany liczby ludności Europy	Uczeń: • porównuje ukształtowanie powierzchni wschodniej i zachodniej oraz północnej i południowej części Europy • wyjaśnia przyczyny występowania gejzerów na Islandii • omawia strefy klimatyczne w Europie i charakterystyczną dla nich roślinność na podstawie klimatogramów i fotografii • omawia wpływ prądów morskich na temperaturę powietrza w Europie • omawia wpływ ukształtowania powierzchni na klimat Europy • porównuje piramidy wieku i płci społeczeństw: młodego i starzejącego się • przedstawia skutki	Uczeń: • wyjaśnia wpływ działalności lądolodu na ukształtowanie północnej części Europy na podstawie mapy i dodatkowych źródeł informacji • wyjaśnia wpływ położenia na granicy płyt litosfery na występowanie wulkanów i trzęsień ziemi na Islandii • wyjaśnia, dlaczego w Europie na tej samej szerokości geograficznej występują różne typy i odmiany klimatu • podaje zależności między strefami oświetlenia Ziemi a strefami klimatycznymi na podstawie ilustracji oraz map klimatycznych • przedstawia rolę Unii Europejskiej w przemianach społecznych i gospodarczych

ludności Europy • wyjaśnia znaczenie terminu *gęstość zaludnienia* • wskazuje na mapie rozmieszczenia ludności obszary o dużej i małej gęstości zaludnienia • wymienia starzejące się kraje Europy • wymienia grupy ludów zamieszkujących Europę na podstawie mapy tematycznej • wymienia główne języki i religie występujące w Europie • wskazuje Paryż i Londyn na mapie Europy	• wymienia i wskazuje na mapie politycznej Europy państwa powstałe na przełomie lat 80. i 90. XX w. • omawia rozmieszczenie ludności w Europie na podstawie mapy rozmieszczenia ludności • przedstawia liczbę ludności Europy na tle liczby ludności pozostałych kontynentów na podstawie wykresów • charakteryzuje zróżnicowanie językowe ludności Europy na podstawie mapy tematycznej • wymienia przyczyny migracji Ludności • wymienia kraje imigracyjne i kraje emigracyjne w Europie • wymienia cechy krajobrazu wielkomiejskiego • wymienia i wskazuje na mapie największe miasta Europy i świata • porównuje miasta Europy z miastami świata na podstawie wykresów	• analizuje strukturę wieku i płci ludności na podstawie piramid wieku i płci ludności wybranych krajów Europy • przedstawia przyczyny zróżnicowania narodowościowego i językowego ludności w Europie • omawia zróżnicowanie kulturowe i religijne w Europie • przedstawia zalety i wady życia w wielkim mieście • omawia położenie i układ przestrzenny Londynu i Paryża na podstawie map	zróżnicowania kulturowego ludności Europy • przedstawia korzyści i zagrożenia związane z migracjami ludności • porównuje Paryż i Londyn pod względem ich znaczenia na świecie	Europy • analizuje przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw Europy • opisuje działania, które można podjąć, aby zmniejszyć tempo starzenia się społeczeństwa Europy • omawia przyczyny nielegalnej imigracji do Europy • ocenia skutki migracji ludności między państwami Europy oraz imigracji ludności z innych kontynentów • ocenia rolę i funkcje Paryża i Londynu jako wielkich metropolii
4. Gospodarka Europy				
Uczeń: • wymienia zadania i funkcje rolnictwa • wyjaśnia znaczenie terminu *plony* • wymienia główne cechy środowiska przyrodniczego Danii i Węgier na podstawie	Uczeń: • przedstawia główne cechy środowiska przyrodniczego Danii i Węgier sprzyjające rozwojowi rolnictwa na podstawie map ogólnogeograficznych i tematycznych	Uczeń: • omawia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Europie • omawia rozmieszczenie najważniejszych upraw i hodowli w Danii i na Węgrzech na podstawie map	Uczeń: • porównuje wydajność rolnictwa Danii i Węgier na podstawie wykresów • wyjaśnia znaczenie nowoczesnych usług we Francji na podstawie diagramów przedstawiających	Uczeń: • wyjaśnia, dlaczego w Europie występują korzystne warunki przyrodnicze do rozwoju rolnictwa • przedstawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju nowoczesnego rolnictwa w

mapy ogólnogeograficznej Europy • wymienia rośliny uprawne i zwierzęta hodowlane o największym znaczeniu dla rolnictwa Danii i Węgier • wymienia zadania i funkcje przemysłu • wymienia znane i cenione na świecie francuskie wyroby przemysłowe • podaje przykłady odnawialnych i nieodnawialnych źródeł energii na podstawie schematu • rozpoznaje typy elektrowni na podstawie fotografii • wymienia walory przyrodnicze Europy Południowej na podstawie mapy ogólnogeograficznej • wymienia atrakcje turystyczne w wybranych krajach Europy Południowej na podstawie mapy tematycznej i fotografii	• wymienia czynniki rozwoju przemysłu we Francji • podaje przykłady działów nowoczesnego przemysłu we Francji • wymienia czynniki wpływające na strukturę produkcji energii w Europie • podaje główne zalety i wady różnych typów elektrowni • omawia walory kulturowe Europy Południowej na podstawie fotografii • wymienia elementy infrastruktury turystycznej na podstawie fotografii oraz tekstów źródłowych	rolnictwa tych krajów • wyjaśnia, czym się charakteryzuje nowoczesny przemysł we Francji • omawia zmiany w wykorzystaniu źródeł energii w Europie w XX i XXI w. na podstawie wykresu • omawia znaczenie turystyki w krajach Europy Południowej na podstawie wykresów dotyczących liczby turystów i wpływów z turystyki	strukturę zatrudnienia według sektorów oraz strukturę wytwarzania PKB we Francji • charakteryzuje usługi turystyczne i transportowe we Francji • przedstawia zalety i wady elektrowni jądrowych • omawia wpływ rozwoju turystyki na infrastrukturę turystyczną oraz strukturę zatrudnienia w krajach Europy Południowej	Europie • omawia rolę i znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług we Francji • analizuje wpływ warunków środowiska przyrodniczego w wybranych krajach Europy na wykorzystanie różnych źródeł energii
5. Sąsiedzi Polski				
Uczeń: • wymienia główne działy przetwórstwa przemysłowego w Niemczech na podstawie diagramu kołowego • wskazuje na mapie Nadrenię Północną-Westfalię • wymienia walory	Uczeń: • omawia znaczenie przemysłu w niemieckiej gospodarce • wymienia znane i cenione na świecie niemieckie wyroby przemysłowe • rozpoznaje obiekty z Listy światowego dziedzictwa	Uczeń: • omawia przyczyny zmian zapoczątkowanych w przemyśle w Niemczech w latach 60. XX w. • analizuje strukturę zatrudnienia w przemyśle w Niemczech na podstawie	Uczeń: • przedstawia główne kierunki zmian przemysłu w Nadrenii Północnej- -Westfalii na podstawie mapy i fotografii • charakteryzuje nowoczesne przetwórstwo przemysłowe	Uczeń: • omawia wpływ sektora kreatywnego na gospodarkę Nadrenii Północnej- -Westfalii • udowadnia, że Niemcy są światową potęgą gospodarczą na podstawie danych

przyrodnicze i kulturowe Czech i Słowacji • wymienia atrakcje turystyczne w Czechach i na Słowacji • wymienia walory przyrodnicze Litwy i Białorusi • przedstawia główne atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi • omawia położenie geograficzne Ukrainy na podstawie mapy ogólnogeograficznej • wymienia surowce mineralne Ukrainy na podstawie mapy gospodarczej • wskazuje na mapie największe krainy geograficzne Rosji • wymienia surowce mineralne Rosji na podstawie mapy gospodarczej • wymienia i lokalizuje na mapie Rosji główne obszary upraw • wskazuje na mapie sąsiadów Polski • wymienia przykłady współpracy Polski z sąsiednimi krajami	UNESCO w Czechach i na Słowacji na ilustracjach • przedstawia atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi na podstawie mapy tematycznej i fotografii • wymienia na podstawie mapy cechy środowiska przyrodniczego Ukrainy sprzyjające rozwojowi gospodarki • wskazuje na mapie obszary, nad którymi Ukraina utraciła kontrolę • wymienia główne gałęzie przemysłu Rosji na podstawie mapy gospodarczej • wymienia najważniejsze rośliny uprawne w Rosji na podstawie mapy gospodarczej • podaje nazwy euroregionów na podstawie mapy	diagramu kołowego • charakteryzuje środowisko przyrodnicze Czech i Słowacji na podstawie mapy ogólnogeograficznej • omawia znaczenie turystyki aktywnej na Słowacji • omawia środowisko przyrodnicze Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej • podaje czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną Litwy i Białorusi • podaje przyczyny zmniejszania się liczby ludności Ukrainy na podstawie wykresu i schematu • omawia cechy środowiska przyrodniczego Rosji na podstawie mapy ogólnogeograficznej • wyjaśnia, jakie czynniki wpływają na stan gospodarki Rosji • omawia znaczenie usług w Rosji • charakteryzuje relacje Polski z Rosją podstawie dodatkowych źródeł	w Nadrenii Północnej-Westfalii na podstawie mapy • porównuje cechy środowiska przyrodniczego Czech i Słowacji • opisuje przykłady atrakcji turystycznych i rekreacyjno--sportowych Czech i Słowacji na podstawie fotografii • porównuje walory przyrodnicze Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej i fotografii • podaje przyczyny konfliktów na Ukrainie • omawia czynniki lokalizacji głównych okręgów przemysłowych Rosji • wyjaśnia znaczenie przemysłu w gospodarce Rosji • opisuje stosunki Polski z sąsiadami na podstawie dodatkowych źródeł	statystycznych oraz map gospodarczych • udowadnia, że Czechy i Słowacja to kraje atrakcyjne pod względem turystycznym • projektuje wycieczkę na Litwę i Białoruś, posługując się różnymi mapami • analizuje konsekwencje gospodarcze konfliktów na Ukrainie • charakteryzuje atrakcje turystyczne Ukrainy na podstawie dodatkowych źródeł oraz fotografii • omawia wpływ konfliktu z Ukrainą na Rosję • uzasadnia potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami Polski • przygotowuje pracę (np. album, plakat, prezentację multimedialną) na temat inicjatyw zrealizowanych w najbliższym euroregionie na podstawie dodatkowych źródeł informacji

Materiał nauczania i cele nauczania wyznaczają wymagania programowe, które powinien osiągnąć uczeń po kolejnych latach kształcenia.
Wymagania programowe będą stosowane do następujących form sprawdzania osiągnięć - ocenianie bieżące:

- sprawdzian (wartość wiedzy i umiejętności - 6),
- poprawa sprawdzianów (wartość wiedzy i umiejętności - 6),
- kartkówka (wartość wiedzy i umiejętności - 5),
- referat (wartość wiedzy i umiejętności - 5),
- praca z tekstem – praca samodzielna = własne pytania do czytanego tekstu + 100 procentowa odpowiedź całym zdaniem (wartość wiedzy i umiejętności - 5),
- mapa (wartość wiedzy i umiejętności - 5),
- odpowiedź (wartość wiedzy i umiejętności - 4),
- krzyżówka (wartość wiedzy i umiejętności - 3),
- aktywność ucznia + zadania (wartość wiedzy i umiejętności - 2),
- zadanie domowe (wartość wiedzy i umiejętności - 2),
- zeszyt (wartość wiedzy i umiejętności - 1).

Sprawdziany (45 minut) będą zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i zapisane w zeszycie oraz na dzienniku elektronicznym.
Jeżeli uczeń jest nieobecny na sprawdzianie w I terminie, to pisze go w II terminie (najbliższa lekcja) oraz dostarcza usprawiedliwienie od rodzica za nieobecność na sprawdzianie nauczycielowi prowadzącemu przedmiot, w celu zmiany zapisu w dzienniku elektronicznym nieobecność nieusprawiedliwiona na nieobecność usprawiedliwiona. Brak usprawiedliwienia powoduje niższą ocenę śródroczną lub roczną. Nie ma możliwości pisania sprawdzianu w III terminie (wyjątkowo w przypadku ucznia chorującego dłuższy czas, III termin jest po lekcjach - wcześniej ustalony!). III termin (kolejna lekcja) - omówienie sprawdzianu przez nauczyciela + zgłoszenie uwag przez uczniów dotyczących sprawdzianu. + poprawa sprawdzianu (własne błędy) zapisana w zeszycie przez każdego ucznia. Z poprawy zwolniony jest uczeń, który nie ma błędów oraz nieobecny na tej lekcji. Na najbliższej lekcji uczniowie są odpytani z poprawy (5 plusów na 5 plusów z kolejnych popraw sprawdzianów daje ocenę bdb, 0 lub 1 plus na 5 plusów daje ocenę ndst).

Kartkówki (do 15 minut) obejmować będą materiał z trzech ostatnich lekcji. Zadania będą oceniane na zasadzie zaliczone „+” (połowa zadania wykonana poprawnie, większość lub w całości) i niezaliczone „-” (brak odpowiedzi, błędna odpowiedź).
Krótkie formy wypowiedzi ucznia dotyczące tematu lekcji (aktywność) - poprawne będą oceniane plusami, niepoprawne minusami. Trzy plusy - ocena bardzo dobra, trzy minusy ocena niedostateczna.
Odpowiedź z 3 ostatnich lekcji – 5 plusów ocena bdb, (5 obiektów geograficznych = bdb). Zadanie domowe (ustnie lub pisemnie) 3 plusy ocena bdb, 3 minusy ocena ndst.
Wszystkie plusy, minusy oraz oceny będą na bieżąco wpisywane do dziennika elektronicznego. Na bieżąco powinny być kontrolowane przez rodzica.

Uczeń ma możliwość zgłosić (początek lekcji):

- nieprzygotowanie z 3 ostatnich lekcji (wartość wiedzy i umiejętności - 0),(1 raz – uczeń powinien zapisać to w zeszycie na ostatniej stronie, kolejne zgłoszenie powoduje ocenę ndst z odpowiedzi),

- nieprzygotowanie z zadania domowego (wartość wiedzy i umiejętności - 0), (1 raz – uczeń powinien zapisać to w zeszycie na ostatniej stronie, kolejne zgłoszenie powoduje ocenę ndst z zadania),
- brak zeszytu lub notatki (wartość wiedzy i umiejętności - 0), (2 razy, 3 raz powoduje ndst z zeszytu),
- brak podręcznika (wartość wiedzy i umiejętności - 0), (2 razy, 3 raz powoduje ndst z podręcznika). Taki zapis w ocenianiu bieżącym przedmiotu wynika z reżimu sanitarnego, obowiązującego na lekcjach. Każdy uczeń ma mieć swoje podręczniki, przybory.

Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt starannie. Pisać numer lekcji i datę. Brakujące notatki uzupełnić. W sytuacji kiedy uczeń przebywa na kwarantannie, zwraca się do swoich kolegów, koleżanek z klasy o przesłanie zdjęć notatek z odbytych zajęć lekcyjnych. Zeszyt podlega ocenie (notatki, zadania domowe).

Uczeń pisze datę na pracach pisemnych (kartkówka, sprawdzian).

Informacja dla rodziców o zagrożeniu oceną niedostateczną śródroczną lub roczną dziecka (wartość wiedzy i umiejętności - 0)znajduje się w ocenianiu bieżącym z przedmiotu.

Uczniowie posiadający opinie lub orzeczenia wydane przez poradnie są oceniani zgodnie ze wskazówkami i zaleceniami tych poradni. Wymagania są dostosowane do ich indywidualnych możliwości i umiejętności.

ŚREDNIA WAŻONA NIE JEST OSTATECZNĄ OCENĄ ŚRÓDROCZNA, ROCZNĄ.

Kształcenie w szkole podstawowej jest fundamentem wykształcenia młodego człowieka. W związku z tym organizując proces dydaktyczny uwzględniam w nim kształcenie i rozwijanie tzw. kompetencji kluczowych, tj.:

- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych,
- kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się,
- kompetencje obywatelskie,
- kompetencje w zakresie przedsiębiorczości,
- kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Praca w czasie zdalnego nauczania:

NAUCZYCIEL:

Metoda – odwróconej lekcji
1.Wysyłanie uczniom wszystkich klas zadań przez dziennik elektroniczny, w dniu i o godzinie, kiedy mają ze mną lekcje (według planu).
2.Ocena tych zadań, w dniu kiedy uczniowie mają ze mną lekcje, po upływie odpowiedniego czasu (czas potrzebny na wykonanie zadania podany przy wysyłanym zadaniu zawsze).
3.Wpisywanie ocen, plusów, minusów w dzienniku elektronicznym po sprawdzeniu zadania, w czasie lekcji według planu. Każda ocena jest dokładnie opisana. Uczniowie, którym nie oceniono zadania w czasie lekcji będą mieli sprawdzone w tym samym dniu w późniejszych godzinach.
Kontakt nauczyciela z uczniami, rodzicami uczniów – dziennik elektroniczny, e-mail (e.horoba@onet.pl) telefon stacjonarny w czasie trwania lekcji według planu lekcji (182659390).

UCZEŃ:

1. Praca z podręcznikiem, atlasem geograficznym, konstytucją RP – czytanie tekstu, analiza wykresów, tabel, zdjęć, map (ćwiczenia doskonalące czytanie ze zrozumieniem).
2. Zadania wykonane w zeszycie przedmiotowym mają być odesłane zgodnie z PRZYPOMINAJKĄ, pojawiającą się przy każdym zadaniu, na e-maila n-la.
3. Wysłanie wykonanego zadania w wyznaczonym przez n-la terminie (termin wysłania podany przy zadaniu – zawsze) na e-maila nauczyciela.
4. Sprawdzanie ocen cząstkowych i w razie wątpliwości, po dokładnym, ponownym sprawdzeniu wysłanego zadania, wysłanie zapytania do n-la (przez e-mail n-la).

Ocena zadań, wysyłanych przez uczniów na mój adres e-mailowy.

Do każdego zadania zadawanego na dzienniku elektronicznym będzie podana informacja dla ucznia i tym samym rodzica.

Przykład:

Dzisiejsza lekcja ma nr ... . Przeczytaj uważnie i zapisz w zeszycie przedmiotowym temat .. podręcznik str. … . W trakcie czytania tematu korzystaj również z atlasu geograficznego, konstytucji RP (odszukaj obiekty geograficzne, które pojawiają się w temacie). Pod tematem zapisz: …….. Napisaną notatkę przeczytaj kilka razy. Postaraj się przyswoić to co piszesz w każdej notatce.

Zadanie wykonaj i wyślij zdjęcie lub skan na mojego e-maila do … . W temacie e-maila napisz: … . Brak tematu e-maila podanego przez nauczyciela = zadanie niezaliczone (tj. minus). Bardzo ważne!!!

PRZYPOMINAJKA - Pamiętaj o:

1. pisaniu numeru lekcji, daty, tematu lekcji (zdjęcia mają obejmować numer lekcji, datę, temat lekcji. Brak tego będę traktowała jako brak zadania tj. minus na dzienniku w ocenach bieżących),

2. starannym piśmie w zeszycie (pismo niestaranne = zadanie niewykonane!, czyli minus),

3. odstępach między zadaniami,

4. numerowaniu zadania + strona zadania,

5. po napisaniu odpowiedzi na ostatnie zadanie, notatki lub innej formy pisemnej uczeń podpisuje się imię i nazwisko!!! Bardzo ważne. Zawsze. Brak podpisu = zadania nieoceniane (tj. minus).

Ocena zadań:

3 plusy (1 PLUS JEST ZA: podany numer lekcji, datę, temat lekcji, zadania do danej lekcji wysłane w terminie, napisane całym zdaniem, 100% odpowiedź, podpisane: imię i nazwisko oraz temat e-maila) = ocena bardzo dobra

2 plusy jeden minus (1 MINUS JEST ZA: brak numeru lekcji, daty, tematu, zadania wysłane po terminie, niewysłane, napisane niecałym zdaniem, zbyt krótka odpowiedź, błędna odpowiedź, brak podpisu: imię i nazwisko, nieczytelne pismo oraz brak tematu e-maila 100%) = ocena dobra

1 plus 2 minusy = ocena dostateczna

1 plus z kropką (zadanie wykonane na 95%) i 2 minusy = ocena dopuszczająca

3 minusy = ocena niedostateczna

UCZEŃ ZAWSZE PO WYSŁANIU DO NAUCZYCIELA ZADANIA, NOTATKI POWINIEN SPRAWDZIĆ W WYSŁANYCH, CZY ZADANIE ZOSTAŁO WYSŁANE.

ZADANIA MAJĄ BYĆ ZGODNE Z PRYPOMINAJKĄ.

UCZEŃ UCZY SIĘ DOKŁADNOŚCI, CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM.

TEMAT E-MAILA MA BYĆ TAKI JAK PODAJE NAUCZYCIEL.

ZADANIA, KTÓRE SĄ NIEZGODNE Z PRZYPOMINAJKĄ NIE BĘDĄ OCENIANE POZYTYWNIE.

PRZYPOMINAJKA BĘDZIE PRZY KAŻDYM ZADANIU.

ZADANIA SĄ DOPASOWANE DO PODSTAWY PROGRAMOWEJ PRZEDMIOTU ORAZ HIGIENY PRACY W CZASIE KSZTAŁCENIA ZDALNEGO.

UCZNIOWIE , KTÓRZY NIE BĘDĄ WYSYŁAĆ PRAC BĘDĄ MIELI ZAPISANĄ W ODPOWIEDNIEJ KOLUMNIE W OCENIANIU BIEŻĄCYM OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ.

W czasie zdalnego nauczania nauczyciel bierze pod uwagę:
- specyfikę nauczanego przez siebie przedmiotu,
- sytuację domową ucznia (liczba dzieci korzystających z komputera, jakość sprzętu, internet …),
- zalecenia MEN (umiar w zadawaniu zadań, ograniczanie lekcji online).

Łapsze Niżne; 14.09.2020r.

mgr Elżbieta Horoba